



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Соответствует
ФГОС ДО

Е.В. Колесникова

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС

120 учебно-игровых
заданий для детей

3—4 лет



Уважаемые родители, гувернеры, педагоги! Предлагаем вашему вниманию пособие «Математика вокруг нас» для совместной деятельности взрослого и ребенка 3—4 лет, созданное в соответствии с ФГОС ДО. В пособии представлена система увлекательных игр и упражнений по включенным в образовательную область «Познавательное развитие» разделам математического развития ребенка: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.

Игровые персонажи, веселые рисунки, герои сказок, которым ребенок помогает выполнить то или иное упражнение, делают процесс обучения незаметным для него, а самое главное — такие занятия вселяют в ребенка уверенность, что он все может.

КАК РАБОТАТЬ С ТЕТРАДЬЮ

Советы взрослым:

- Помните: ваш ребенок должен быть уверен, что он занимается интересным для него делом, а не просто учится выполнять ваши задания.
- Создайте дома место для занятия и организуйте режим дня ребенка: определите время для занятий, гуляния, игр, сна и т.д.
- Заранее просмотрите, что предстоит выполнить ребенку. Не спешите сразу помогать ему, обязательно дождитесь ответа (он дан в скобках).
- После того как ребенок выполнит задание, похвалите его от имени персонажа, которому он помогал.
- Изучайте материал последовательно.
- Не спешите обучать, старайтесь каждый день преподносить ребенку сюрпризы.
- Занятие с ребенком не должно превышать 15 минут. Если почувствовали, что ребенок устал, прекратите занятие.
- Следуйте рекомендациям рубрики «Советы взрослым», включайте предложенные упражнения в повседневную жизнь ребенка.

Условные обозначения:

- ! задание ребенку;
- ? вопрос ребенку;
- 📏 задание ребенку нарисовать, раскрасить, обвести, соединить предметы.

Что понадобится для занятий: разнообразные конструкторы, матрешки, пирамидки, различные вкладыши; мозаики 2—3 видов; линейки-трафаретки; счетные палочки; геометрические фигуры; цифры; листы бумаги, фломастеры, ручки, карандаши; настольные печатные математические игры с содержанием; спортивный инвентарь (мячи, кегли, прыгалки и т.д.).

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ НА ГОД

Количество и счет

Задачи:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова столько, сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса Сколько? и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах девяти, относить последнее ко всей группе;
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

Величина

Задачи:

- сравнивать предметы различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (меньше, ниже, короче, уже, тоньше и др.);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

Геометрические фигуры

Задачи:

- обследовать объект зрительно-двигательным путем;
- понимать, что фигуры могут быть разного размера;

— видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник) и телами (шар, куб).

Ориентировка во времени

Задачи: учить различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (осень, зима, весна, лето).

Ориентировка в пространстве

Задачи:

— различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо;

— обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу);

— двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выполнение заданий в тетради способствует развитию различных интегративных качеств личности ребенка.

Любознательный, активный:

— задает вопросы взрослому;

— с интересом и удовольствием самостоятельно выполняет задания;

— обращается за помощью к взрослому.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:

— выполняет задания в соответствии с поставленной целью;

— понимает обращенную к нему речь;

— старается соблюдать спокойный, дружелюбный тон общения;

— владеет диалогической речью.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия:

— соотносит действия с конкретной целью;

— выстраивает поведение в соответствии с требованиями взрослого;

— соблюдает простейшие правила поведения.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту:

— применяет усвоенные знания для решения новых задач, предложенных взрослым;

— понимает простейшие причинно-следственные связи и отношения.

Овладевший предпосылками учебной деятельности:

— слушает взрослого и выполняет его инструкцию;

— умеет работать по правилу и образцу.

Овладевший компетенциями, необходимыми для выполнения заданий по математике:

— сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;

— понимает значение вопроса *Сколько?* и правильно отвечает на него;

— называет числительные по порядку в пределах десяти, соотносит последнее числительное со всей группой предметов;

— согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;

— различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

— понимает, что фигуры могут быть разного размера;

— различает и называет геометрические тела (шар, куб);

— видит геометрические фигуры в окружающих предметах;

— сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

— использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);

— выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;

— различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь);

— различает и называет времена года (осень, зима, весна);

— обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу);

— понимает задание и выполняет его самостоятельно.



Познакомься!

Это Аня и ее друг Ваня. Вместе с ними ты выполнишь в книге много интересных заданий с числами и цифрами.

А это Зайка, который познакомит тебя с величиной предметов.

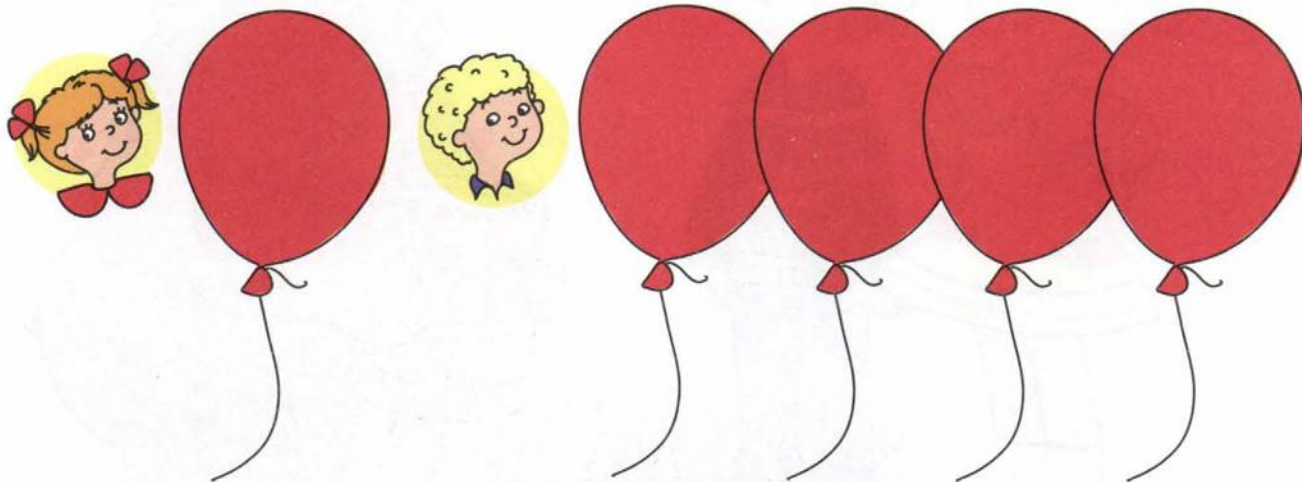
С Белочкой ты будешь учиться ориентироваться в пространстве.

С Мишкой узнаешь о геометрических фигурах.

А Лисичка приготовила для тебя стихи и рисунки о временах года и частях суток.

ЗАДАЧИ. Учить различать *один* и *много*, выражать это в речи. Ознакомить с геометрической фигурой — *круг*, дать представление, что круги могут быть разного размера. Учить сравнивать предметы по величине (*большой, маленький*).

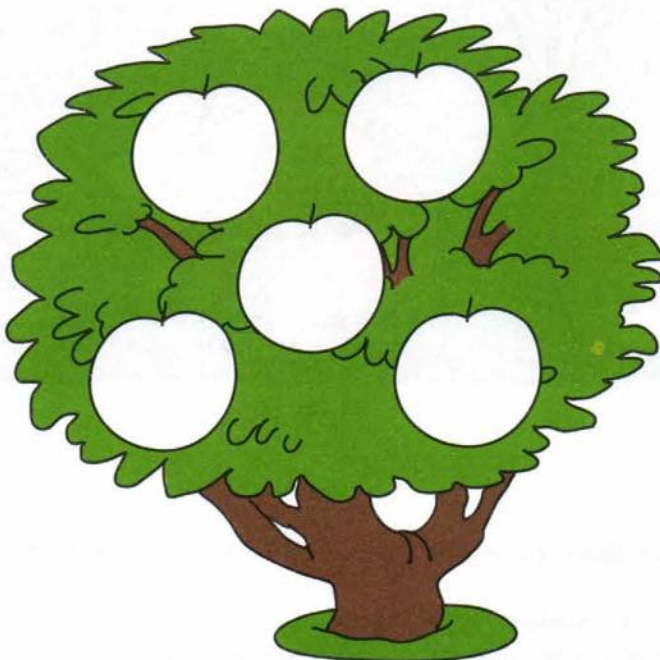
! У Ани один красный шарик, а у Вани много.



? Сколько шариков у Ани? (*Один.*) У Вани? (*Много.*)



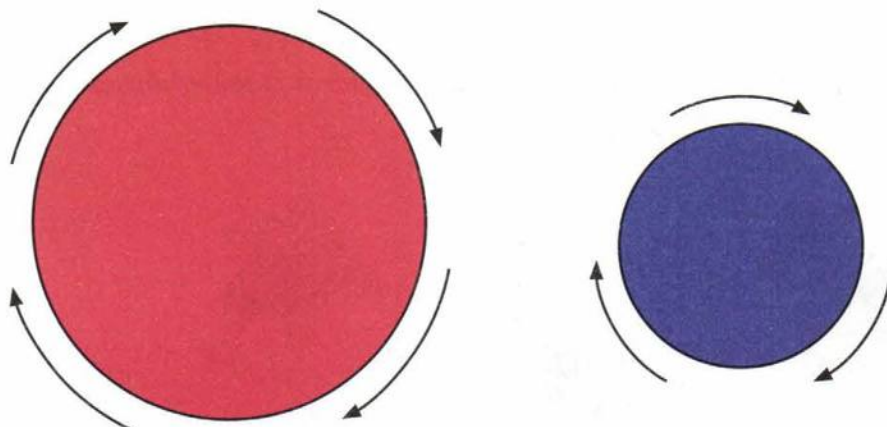
! Помоги Ане раскрасить яблоки так, чтобы красных было много, а желтых — одно.



? Сколько красных яблок? (*Много.*) Желтых? (*Одно.*) Зеленых? (*Ни одного.*)



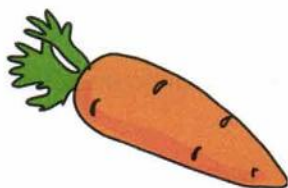
! Мишка нарисовал круги: один большой, а другой маленький. (Предложите ребенку обвести их пальчиком.)



? Какого размера круги Мишка нарисовал? (Красный — большой, синий — маленький.)



! У Зайки одна морковка большая, а другая — маленькая.



? Какого размера морковки у Зайки? (Большая и маленькая.)
В какую корзинку можно положить большую морковку? (В большую.) А маленькую? (В маленькую.)

! Проведи дорожку от морковки к корзинке, в которую ее можно положить.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Обратите внимание ребенка на количественную характеристику предметов, которые его окружают (много книг, игрушек, карандашей; одна стиральная машина, один холодильник, диван; на улице много деревьев, машин, одно солнце и т.д.).

ЗАДАЧИ. Закрепить умение различать *один* и *много*, выражать это в речи. Ознакомить с частью суток — *утро*. Учить обозначать положение предметов относительно себя (*слева, справа, в, на, под*).



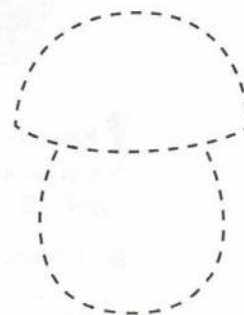
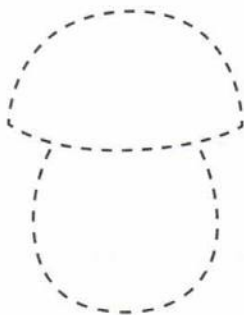
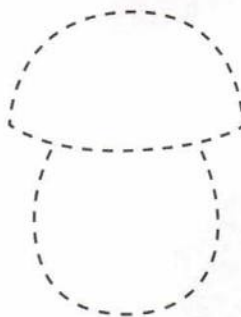
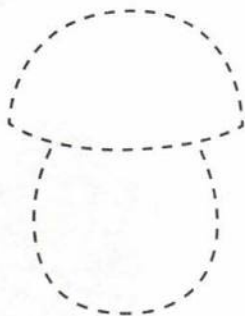
Помоги Ване нарисовать кошке один вот такой клубочек , а каждому котенку вот такой .



? Сколько ты нарисовал больших клубочков? (*Один.*) А маленьких? (*Много.*)



Помоги Ане обвести по пунктирным линиям много грибочков. Раскрась их, чтобы они стали такими, как у ежика.

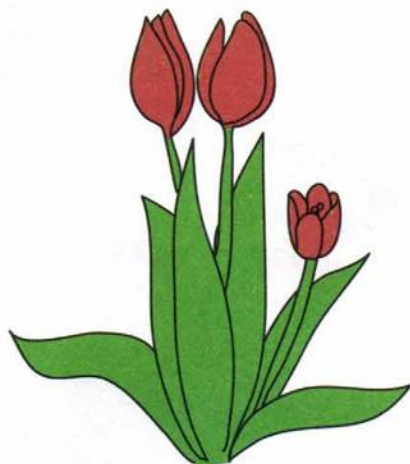


? Сколько на картинке ежиков? (*Один.*) Сколько грибочков? (*Много.*)



! Послушай стихотворение от Лисички и ответь на ее вопросы.

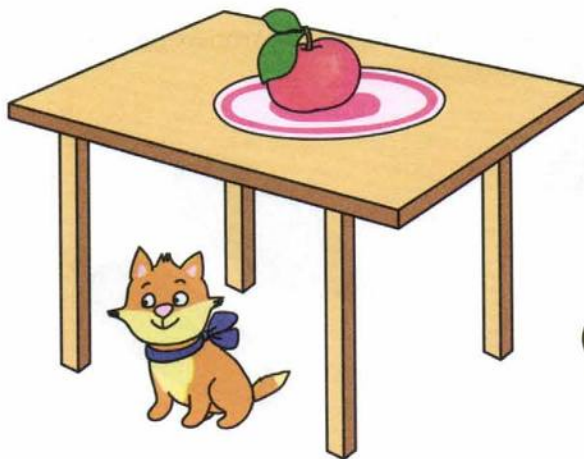
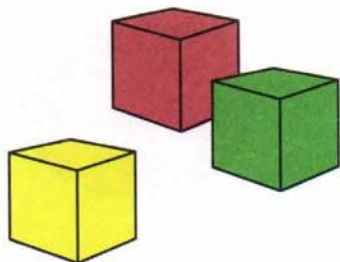
Улыбнись с утра щенку,
И росинке, и цветку.
О. Поглазова



? Когда надо улыбнуться щенку, росинке, цветку? (*Утром.*)
Что ты делаешь утром? (*Умываюсь, одеваюсь, делаю зарядку, завтракаю и т.д.*)



! На полу слева от стола лежат кубики, справа стоит грузовая машинка, под столом сидит котенок, на столе стоит тарелка, а на тарелке лежит яблоко.



? Скажи Белочке, где стоит тарелка с яблоком. (*На столе.*) Где сидит котенок? (*Под столом.*) Где лежат кубики? (*На полу, слева от стола.*) Где стоит грузовая машинка? (*На полу, справа от стола.*)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Когда ребенок проснется, скажите ему: «Доброе утро», перечислите, чем он будет заниматься с утра: умываться, одеваться и т.д. Во время завтрака скажите, что ложку мы держим в правой руке. Обращайте внимание ребенка на расположение предметов в комнате, на улице, в магазине.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с *числом* и *цифрой 1*, объяснить, что число один обозначает один предмет и записывается цифрой 1. Ознакомить с геометрической фигурой — *квадрат*, дать представление, что квадраты могут быть разного размера. Продолжать учить сравнивать предметы по величине, выражать результат сравнения в речи. Развивать глазомер.



! Скажи, какие игрушки есть у Ани и сколько их. (Одна кукла, одна матрешка, одна пирамидка.)

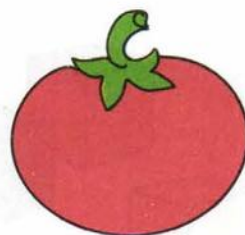
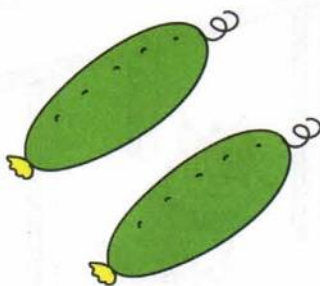
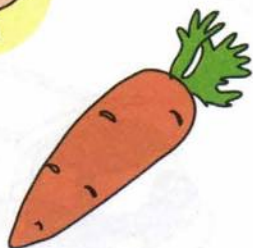


Колличество каждой игрушки обозначается числом один, которое записывается цифрой 1. Она написана справа. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (Один.)



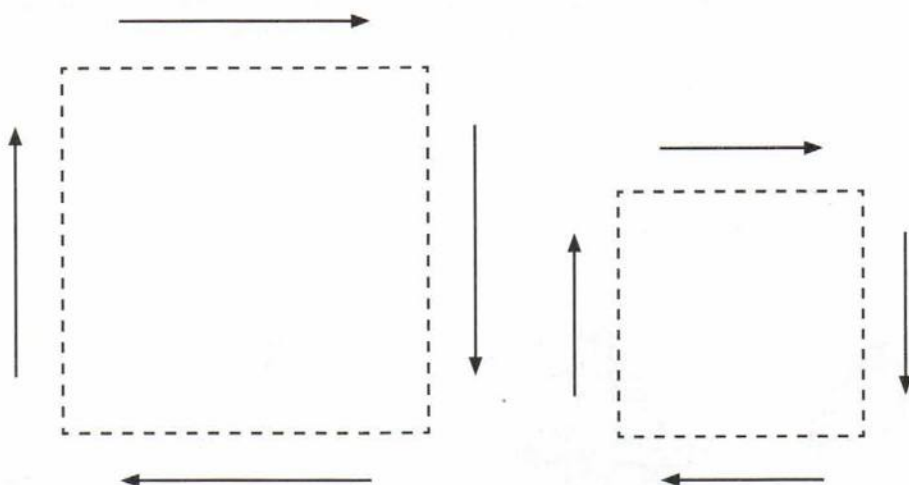
Помоги Ване обвести овощи, которых по одному, и соединить с цифрой, обозначающей их количество.



? Какие овощи ты соединил с цифрой 1 и почему? (Морковку, помидор, потому что этих овощей по одному.)



! Мишка нарисовал большой и маленький квадраты. (Предложите ребенку обвести их пальчиком.)

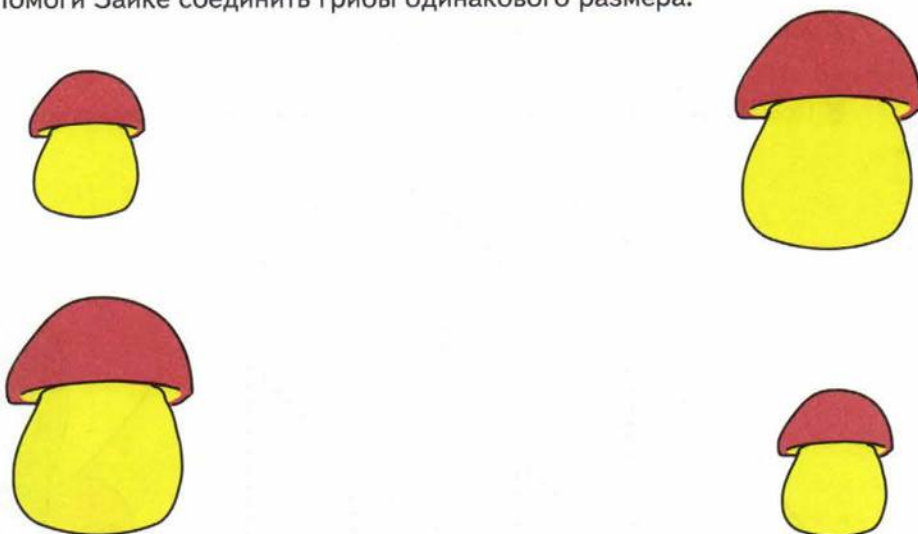


Помоги Мишке обвести по пунктирным линиям большой квадрат красным карандашом, а маленький — синим.

? Какие фигуры нарисовал Мишка? (Квадраты: большой и маленький.)



Помоги Зайке соединить грибы одинакового размера.



? Какой гриб с каким ты соединил? (Большой с большим, маленький с маленьким.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Обратите внимание ребенка на цифры на пульте телевизора, телефоне, часах. Предложите показать цифру 1. Дайте задание поставить на стол одну чашку, одну тарелку, взять из вазы одну конфету, принести одно яблоко и т.д. На прогулке обратите внимание на номера машин, предложите найти на них цифру 1. Когда ребенок будет рисовать, скажите, что мячик круглый, кубик — квадратный и т.д.

ЗАДАЧИ. Учить отгадывать загадки, в которых есть число один, на основе зрительно воспринимаемой информации. Закрепить знания о числе и цифре 1. Продолжать учить ориентироваться в пространстве. Ознакомить с временем года — осень.

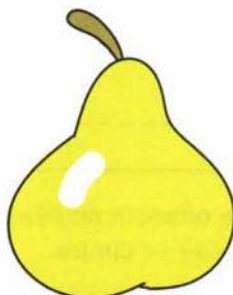
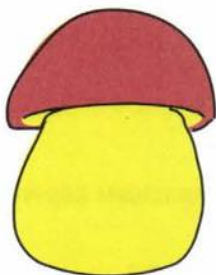


! Отгадай Ванины загадки.

Стоит Антошка
На одной ножке.

Зимой и летом
Одним цветом.

Танцует крошка,
А всего одна ножка.

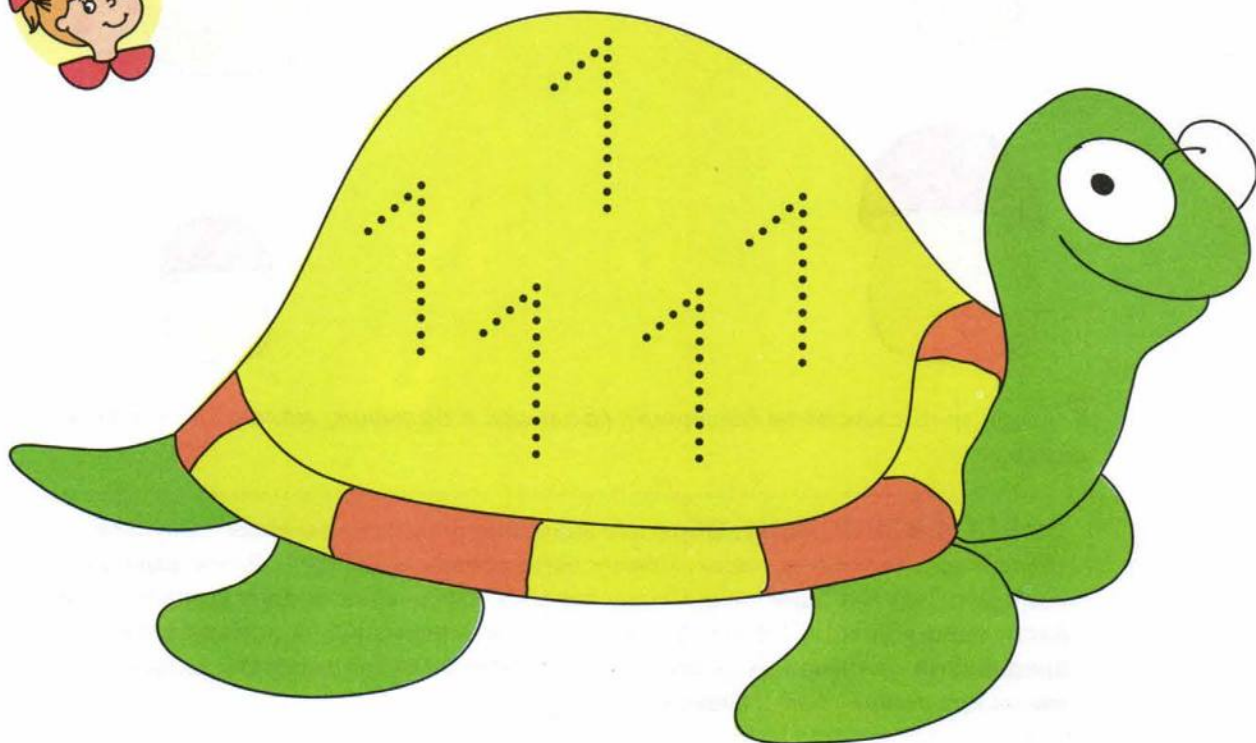


✏ Обведи картинки-отгадки.

? Какие картинки ты обвел? (Гриб, елку, юлу.)

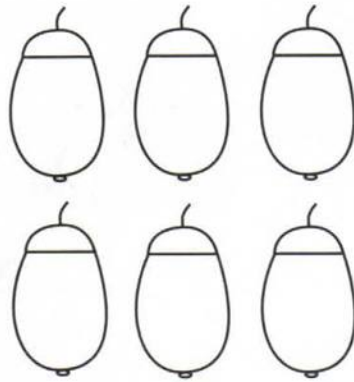
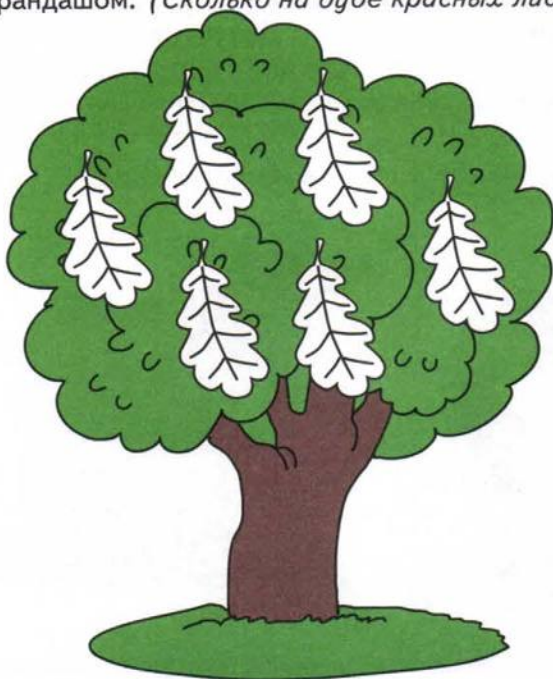
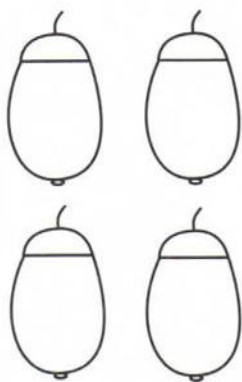


✏ Помоги Ане обвести по точкам цифру 1 на спине у черепахи.





Помоги Ане раскрасить на дубе много листочков красным, а один — оранжевым карандашом. (Сколько на дубе красных листочков? Оранжевых?)



Слева от дуба раскрась один желудь, а справа — много. (Сколько раскрасил желудей слева от дуба? Справа?)



Послушай стихотворение от Лисички.

Осень, осень,
В гости просим.
С листопадом и дождем,
С перелетным журавлем.



О каком времени года стихотворение? (Об осени.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Предложите малышу выполнить несложные задания: нарисовать один мячик; найти цифру 1 на пульте телевизора, телефоне и т.д. Учите различать левую и правую руку в различных игровых упражнениях: взять в левую руку много листочков, а в правую — один и т.д. Наблюдайте с ребенком изменения в природе осенью: идет дождь, листочки меняют окраску.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с *числом* и *цифрой 2*, объяснить, что число два обозначает два предмета и записывается цифрой 2. Ознакомить с геометрической фигурой — *треугольник*, дать представление, что треугольники могут быть разного размера. Учить сравнивать предметы по высоте.



! Скажи Ване, сколько коров пасется на лугу. (Две.)



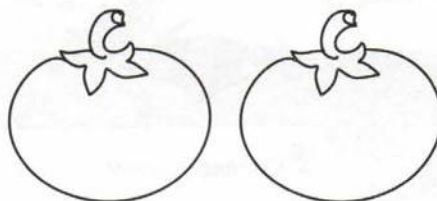
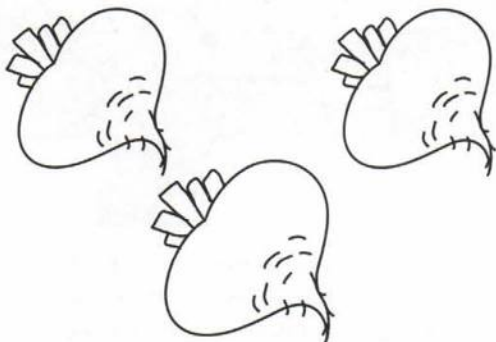
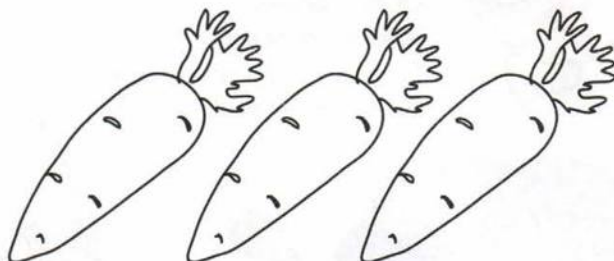
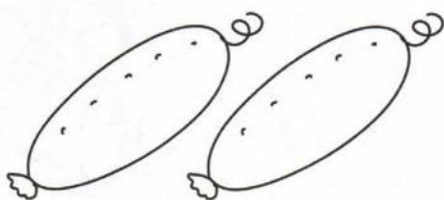
2

✎ Их количество обозначается числом два, которое записывается цифрой 2. Она написана справа. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (Цифру 2.)



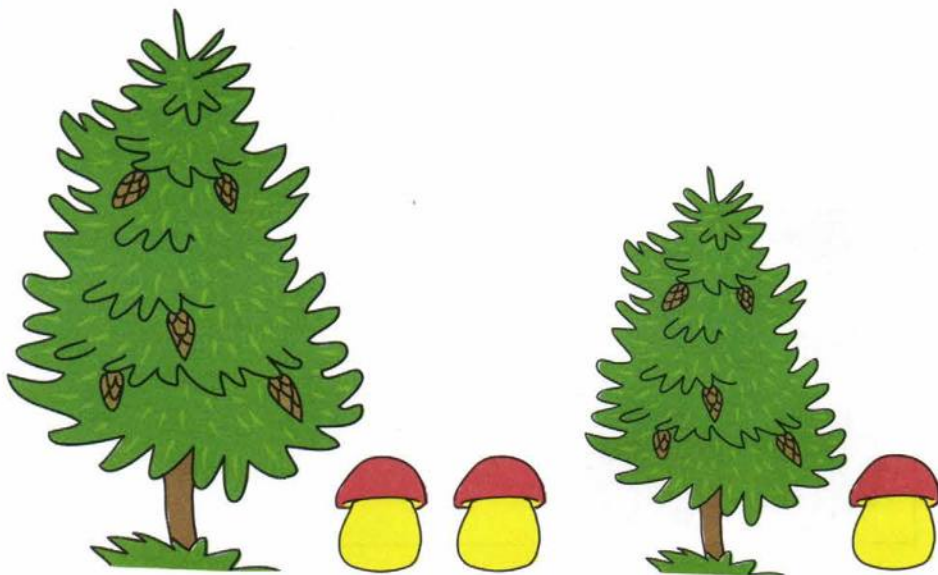
✎ Помоги Ане раскрасить овощи, которых по два.



? Какие овощи ты раскрасил(а) и почему? (Огурцы, помидоры, потому что их по два.)



! Под высокой елкой растут два грибка, а под низкой — один.



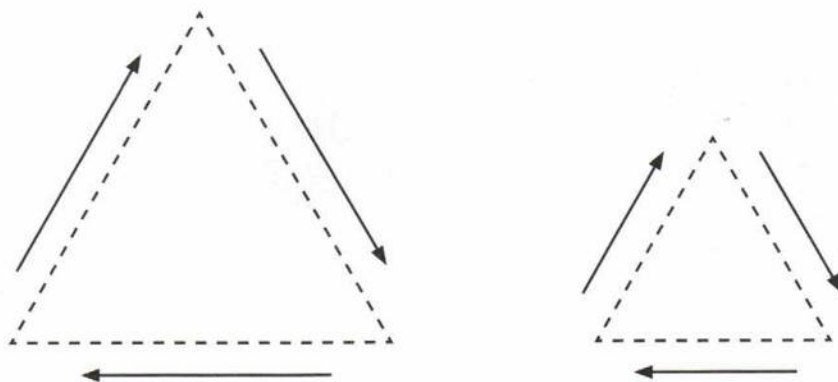
! Скажи Зайке, под какой елкой растут два грибка. *(Под высокой.)*

! Сделай так, чтобы под каждой елкой росло по два грибочка.

? Под какой елкой ты нарисовал(а) один грибок? *(Под низкой.)*



! Мишка нарисовал треугольники: один большой, а другой маленький. *(Предложите ребенку обвести их пальчиком.)*



! Помоги Мишке обвести по пунктирным линиям большой треугольник зеленым карандашом, а маленький — синим.

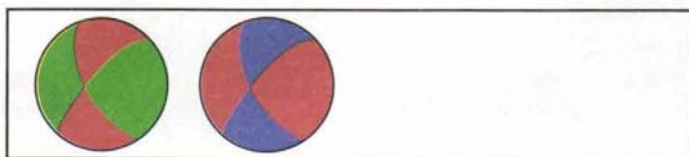
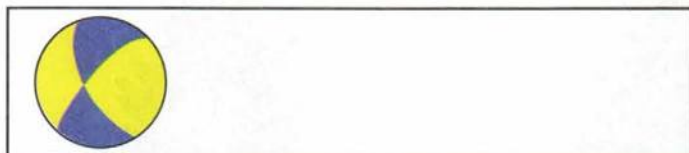
! Закончи предложение: большой зеленый... *(треугольник)*, синий маленький... *(треугольник)*.

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Обратите внимание ребенка на то, что у него две ноги, две руки, два глаза, два уха, одна голова, один нос и т.д; расскажите ему о высоте деревьев, кустарников, домов (высокие, низкие).

ЗАДАЧИ. Учить понимать отношения между числами один и два, выражать эти отношения в речи (*больше, меньше, поровну*). Ознакомить с частью суток — *день*. Закрепить знания о величине предметов (*большой, маленький*).



? Сколько мячей в верхней рамке? (*Один.*) В нижней? (*Два.*) Что можно сказать о количестве мячей? (*В верхней рамке мячей меньше, чем в нижней.*)

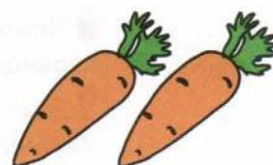
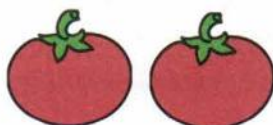
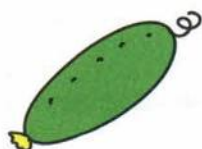
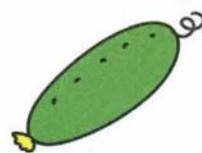
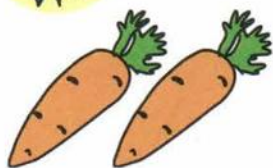


 Помоги Ане нарисовать мяч так, чтобы в верхней и нижней рамке мячей было поровну — по два.

? Что теперь можно сказать о количестве мячей в каждой рамке? (*Их поровну — по два.*)



 Вместе с Ваней соедини овощи, которых поровну.

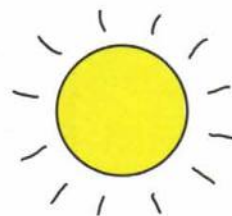


? Какие овощи ты соединил? (*Морковки, потому что их по две, и огурцы, потому что их по одному.*)



! Послушай стихотворение от Лисички.

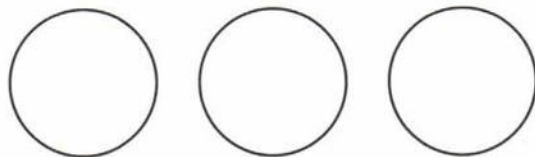
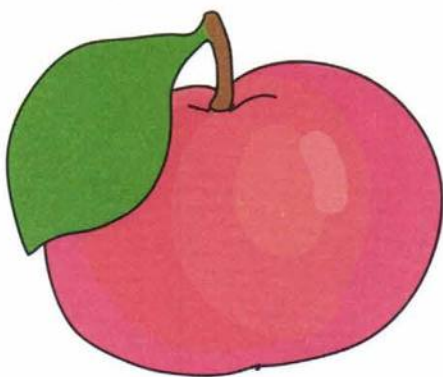
Солнце в небе высоко.
Наступает день.
На обед идти пора,
А нам играть не лень.



? Когда ты обедаешь? (Днем.) Что еще ты делаешь днем? (Играю, сплю и т.д.)



! Помоги Зайке закрасить столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя яблоками.



? Сколько кружков ты закрасил и почему? (Два. Потому что одно яблоко большое, а другое маленькое; у одного яблока два листочка, а у другого — один.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Поставьте на стол два блюдца и одну чашку, спросите, что надо сделать, чтобы чашек и блюдец стало поровну. Ребенок сам выполняет задание. Похвалите его. Продолжайте знакомить с частями суток: утро, день. Уточняйте, что и когда он делает: умывается, завтракает — утром, обедает — днем и т.д.

ЗАДАЧИ. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять знания о числе два. Закреплять представления о величине предметов (*низкий, высокий; большой, маленький*).



Обведи в каждом ряду столько листочков, сколько обозначает цифра слева.

1



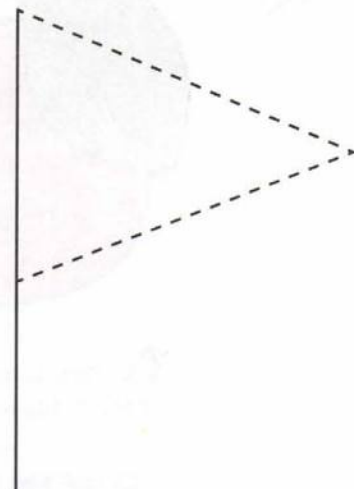
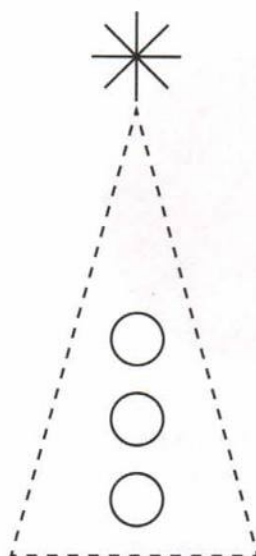
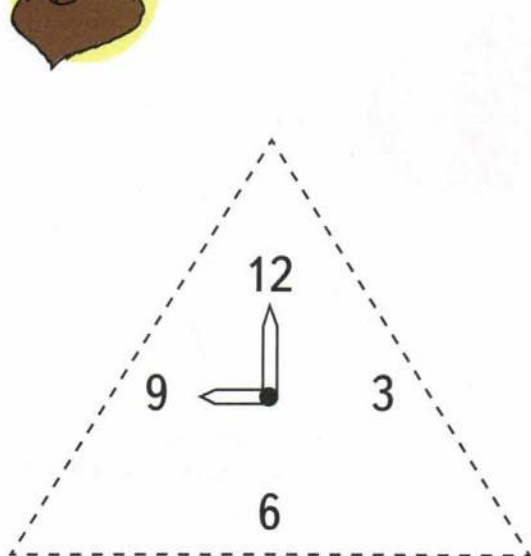
2



Скажи Ане, сколько ты обвел(а) листочков в верхнем ряду и почему. (*Один, потому что слева написана цифра 1.*) Сколько обвел(а) в нижнем ряду и почему. (*Два, потому что слева написана цифра 2.*)



Помоги Мишке обвести предметы по пунктирным линиям.



Какие предметы получились? (*Часы, колпак клоуна, флажок.*) На какую геометрическую фигуру похожи эти предметы? (*На треугольник.*)



! Расскажи Зайке, кто сидит на опушке. (Большой зайка и маленький зайчонок.)
Что растет на опушке. (Две елочки — одна высокая, а вторая — низкая.)



✎ Соедини большого зайку с высокой елкой, маленького зайчонка — с низкой елочкой.

? С какой елкой ты соединил большого зайку? (С высокой елкой.) А маленького зайчонка? (С низкой елочкой.)



! Выполни с Аней и Ваней упражнения.

Два хлопка над головой — раз-два,
Два хлопка перед собой — раз-два,
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем — раз-два.



СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Обращайте внимание ребенка во время прогулки на высоту домов, количество дверей, окон, форму листочков, предложите найти листочки, похожие на треугольник.

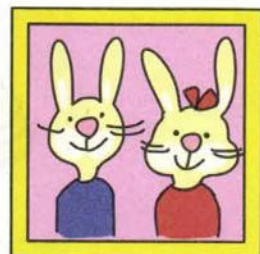
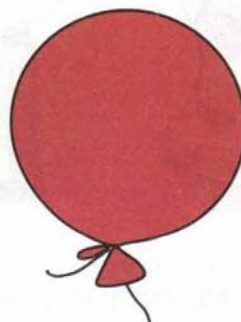
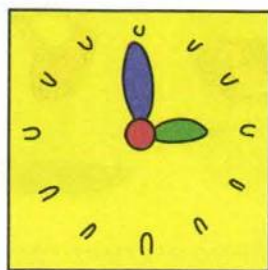
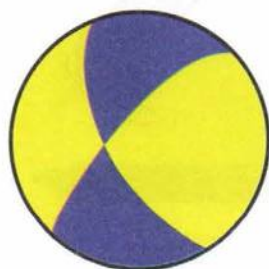
ЗАДАЧИ. Учить обводить цифру 2 по точкам. Отгадывать загадки, в которых есть число два, на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить сравнивать предметы по величине, выражать результаты сравнения в речи (*широкий, узкий*). Учить видеть в знакомых предметах геометрические фигуры (*круг, квадрат*).



Помоги Ване обвести в каждом окошке цифру 2 по точкам.



Помоги Мишке соединить круг и квадрат с предметами, которые на них похожи.



? Какие предметы ты соединил(а) с кругом? (*Шарик, мяч.*) С квадратом? (*Картину, часы.*)



! Помоги Ане отгадать загадки.

У него — два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу.
Крутят их ногами.

Два конца, два кольца,
А посередине гвоздик.

Раскололся тесный домик
На две половинки,
И посыпались в ладони
Бусинки-дробинки.



✎ Обведи картинки-отгадки.

? Какое число встречается в каждой загадке? (Число два.)



! Зайка бежит по широкой дорожке, а зайчонок — по узкой тропинке, и они обязательно встретятся.



✎ Закрась широкую дорожку коричневым карандашом, а тропинку — зеленым.

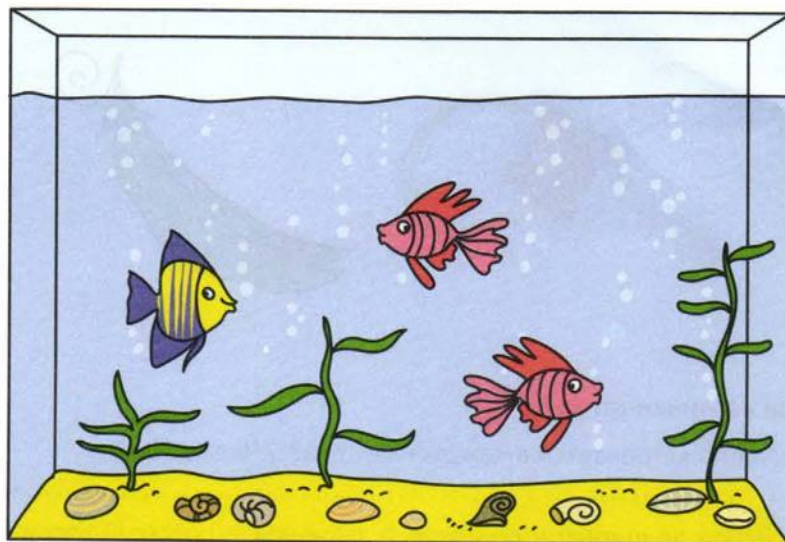
СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Прочитайте ребенку сказки «Две упрямые козы», «Два жадных медвежонка». Обратите его внимание на присутствие чисел в названии сказок.

На прогулке покажите на широкое шоссе, узкий тротуар, птичек, у которых два крыла, две лапки, два глазика. Побуждайте ребенка рассказывать вам об этом самостоятельно.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с *числом* и *цифрой 3*, геометрической фигурой — *прямоугольник*, частью суток — *вечер*. Продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (*длинный, короткий*).



! Помоги Ване посчитать рыбок в аквариуме.



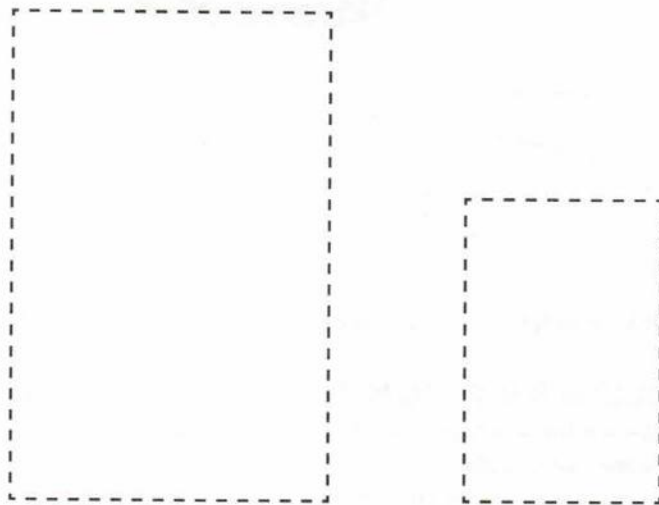
3

Их количество обозначается числом три, которое записывается цифрой 3. Она написана справа. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (Цифру 3.)



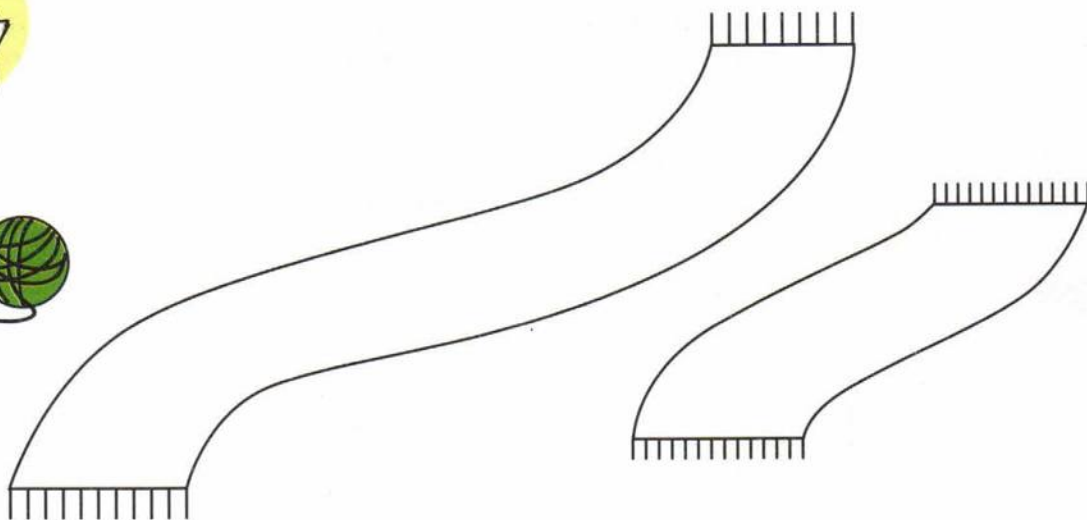
Помоги Мишке обвести по пунктирным линиям большой прямоугольник синим карандашом, а маленький — зеленым.



? Какие геометрические фигуры ты нарисовал(а) с Мишкой? (Большой синий прямоугольник, маленький зеленый прямоугольник.)



! Зайка связал два шарфа — длинный и короткий.



! Раскрась длинный шарф коричневым карандашом, а короткий — зеленым.

! Закончи предложение: зеленый шарф... (*короткий*), а коричневый... (*длинный*).



! Послушай стихотворение от Лисички.

Вечер быстро пролетит,
Поспешим, ребята.
Надо к сказке нам успеть
И скорей в кровати.

И. Блюмкин



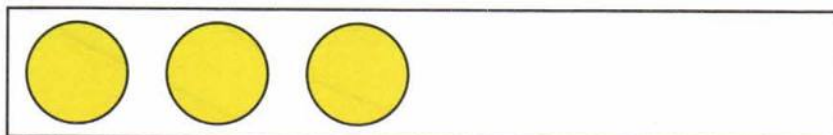
? О какой части суток говорится в стихотворении? (*О вечере.*) Какие еще части суток ты знаешь? (*Утро, день.*)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Прочитайте ребенку сказку «Три медведя». Обратите его внимание на размер стульев, кроваток медведей. Сравните по длине шарфы взрослых и ребенка. На прогулке предложите малышу назвать предметы, похожие на прямоугольник (двери, окна, объявления и т.д.).

ЗАДАЧИ. Учить понимать отношения между числами *два* и *три*, выражать эти отношения в речи. Ознакомить с геометрической фигурой — *овал*. Закреплять умение обозначать словами положение предметов относительно себя (*слева, справа, на, под*).



! Помоги Ане посчитать кружки в верхнем и нижнем прямоугольнике.



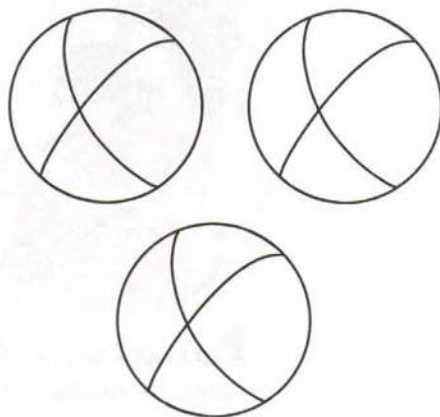
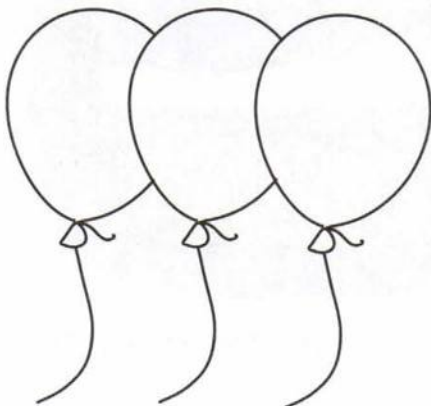
? Что можно сказать об их количестве в каждом прямоугольнике? (*В верхнем прямоугольнике кружков на один больше, чем в нижнем, а в нижнем — на один меньше, чем в верхнем.*)

✎ Нарисуй в нижнем прямоугольнике один кружок.

? Что теперь можно сказать о количестве кружков в каждом из прямоугольников? (*Их поровну, по три.*)



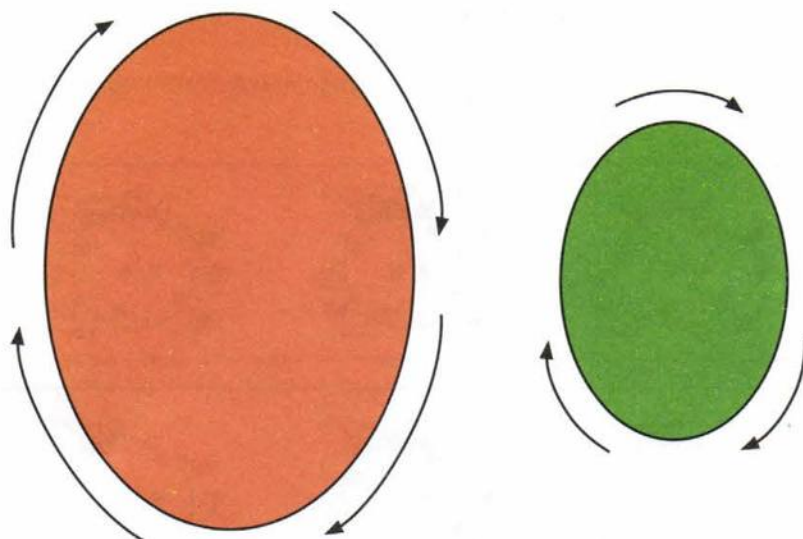
✎ Помоги Ване раскрасить только те игрушки, которых по три.



? Какие игрушки ты не раскрасил(а) и почему? (*Пирамидки, потому что их две.*)
Какие игрушки раскрасил(а) и почему? (*Шарики, мячи, потому что их по три.*)



! Мишка нарисовал овалы: оранжевый — большой, а зеленый — маленький. (Предложите ребенку обвести их пальчиком.)



? Какого размера оранжевый овал? (Большой.) А зеленый? (Маленький.)



! Расскажи Белочке, как художник расположил предметы на картине. (Посередине — береза, слева от нее — Аня и Ваня, справа — Мишка, под березой — Зайка.)

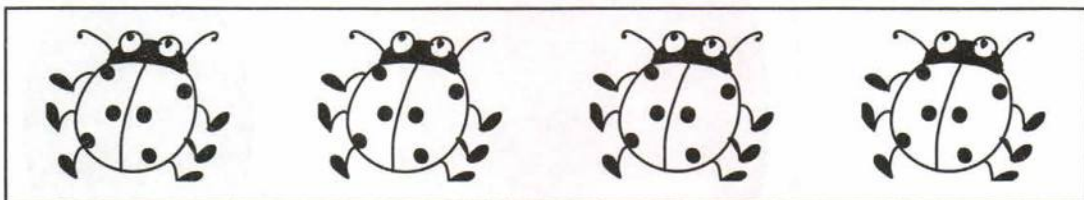


СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Спросите ребенка, сколько ему лет. Предложите показать это число на пальчиках. Обратите внимание малыша на цифры на пульте телевизора, телефоне, часах. Вместе с ним ищите в комнате, на улице предметы, по форме похожие на знакомые геометрические фигуры.

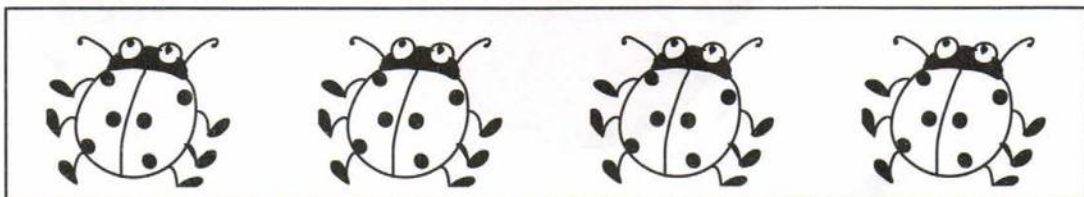
ЗАДАЧИ. Учить соотносить количество предметов с цифрой, обводить цифру 3 по точкам. Закрепить умение ориентироваться в пространстве (*высоко, низко*). Ознакомить с частью суток — *ночь*.



2



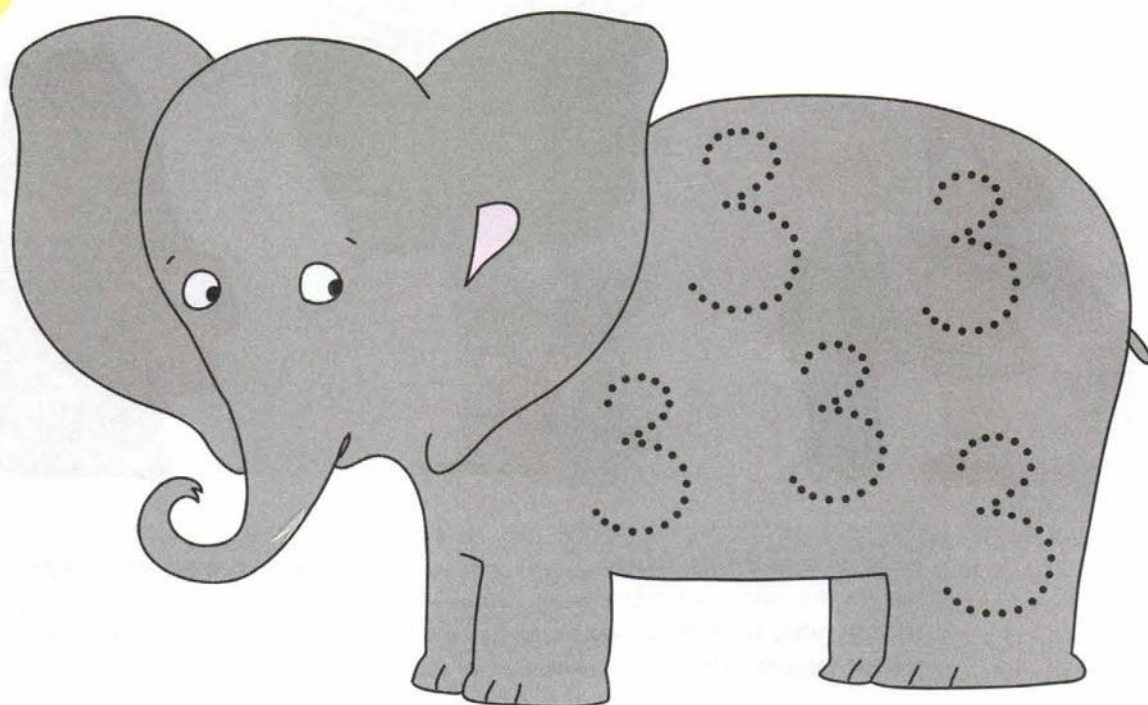
3



? Сколько божьих коровок ты раскрасил(а) в верхнем прямоугольнике и почему? (*Двух, потому что слева написана цифра 2.*) В нижнем? (*Трех, потому что слева написана цифра 3.*)



Помоги Ване обвести по точкам цифры 3 у слона на туловище.





Помоги Белочке обвести птичку, которая летает высоко, красным карандашом, а которая летает низко — синим.



? Где летает птичка, которую ты обвел(а) красным карандашом? (*Высоко.*)
Синим? (*Низко.*)



Послушай стихотворение от Лисички.

Темной ночи настала пора.
Спокойной вам ночи, друзья, до утра.



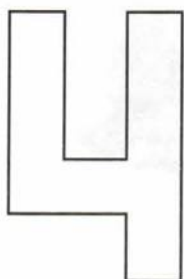
? Что желают люди друг другу перед сном? (*Спокойной ночи.*)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Покажите ребенку по очереди цифры 1, 2, 3, предложите положить на стол такое количество кубиков, которое соответствует показанной цифре. Раскройте присутствие чисел в мире природы: одно солнце, один ствол у дерева, один клюв, но две лапки, два крыла у птиц. Прочитайте сказку «Три поросенка». Задайте вопросы по содержанию.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с числом и цифрой 4. Продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (*длинный, покороче, самый короткий*). Учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру — *прямоугольник*.



! Помоги Ане посчитать, сколько зверей встретил Колобок в лесу. (*Четырех.*) Назови их. (*Заяц, волк, медведь, лиса.*)

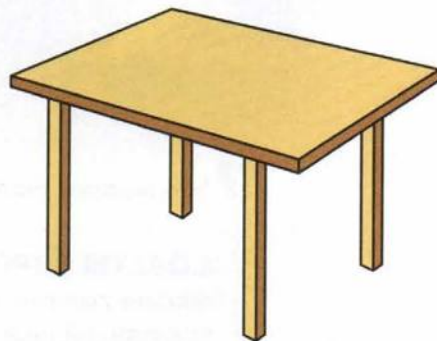
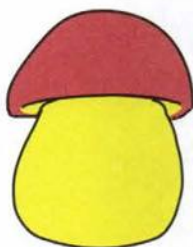


! Их количество обозначается числом четыре, которое записывается цифрой 4. Она написана слева. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (*Цифру 4.*)



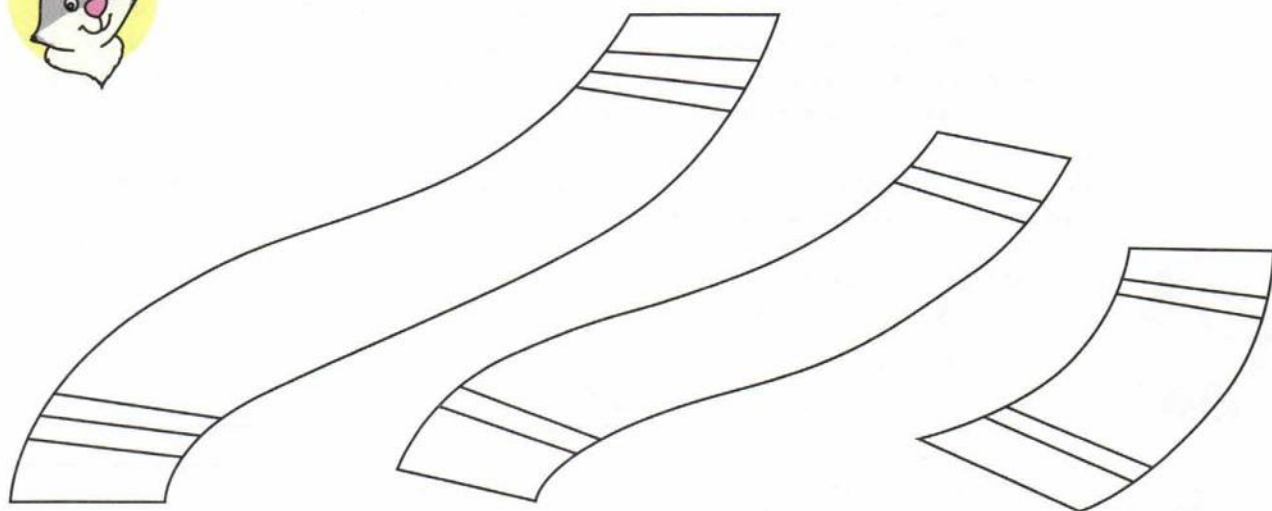
! Помоги Ване обвести предметы, у которых четыре ножки.



? Какие предметы ты обвел(а) и почему? (*Стул, стол, потому что у них четыре ножки.*)



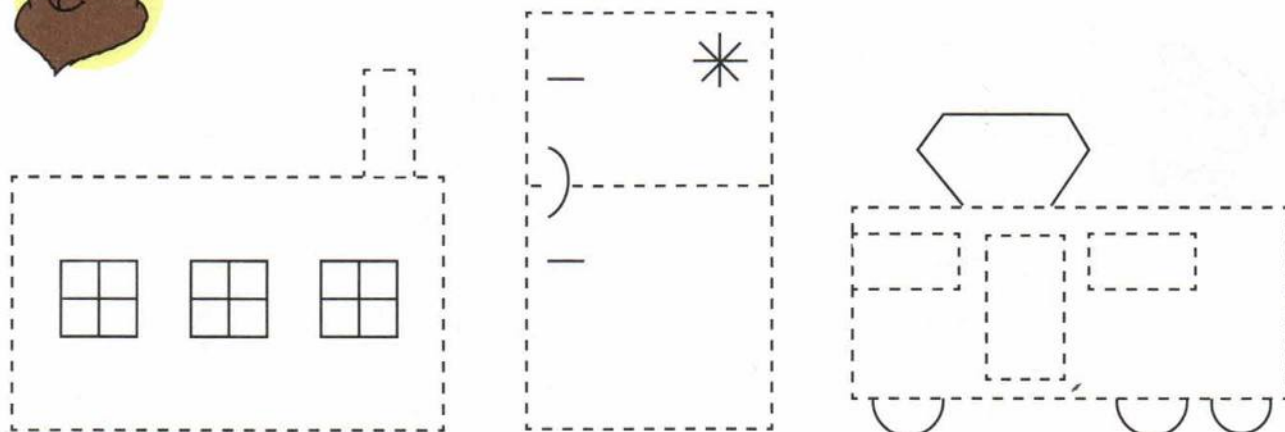
 Раскрась Зайке самое длинное полотенце красным карандашом, полотенце покороче — желтым, а самое короткое — синим.



? Какой длины красное полотенце? *(Самое длинное.)* Желтое? *(Покороче.)* Синее? *(Самое короткое.)*



 Помоги Мишке обвести предметы по пунктирным линиям.

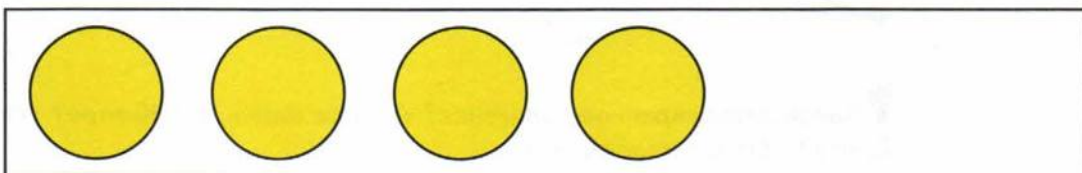
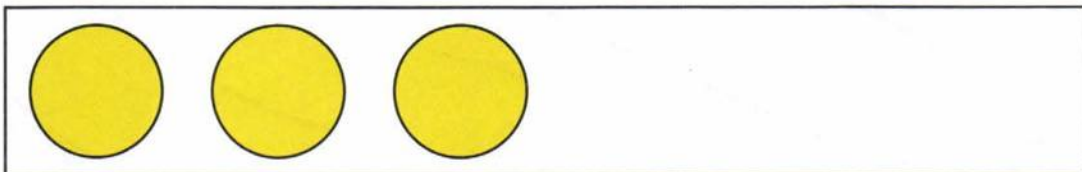


? Какие предметы ты обвел? *(Дом, холодильник, вагон.)* На какую геометрическую фигуру они похожи? *(На прямоугольник.)*

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Предлагайте ребенку показать цифру 4 на пульте телевизора, мобильном телефоне, календаре и т.д. Превратите это в увлекательную игру. Прочитайте рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». Задайте вопросы по содержанию. Рассмотрите шарфики, полотенца, которые есть дома. Попросите ребенка выделить параметры их величины (широкое — узкое, длинное — короткое), сравнить их (шире — уже, длиннее — короче).

ЗАДАЧИ. Учить понимать отношения между числами *три* и *четыре*, выражать эти отношения в речи. Отгадывать загадки, в которых есть число *четыре*, на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру — *овал*. Продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (*тонкий, толстый*).

? Сколько кружков нарисовала Аня? (*Три.*) Сколько кружков нарисовал Ваня? (*Четыре.*) Кто нарисовал кружков больше? (*Ваня.*)



✎ Сделай так, чтобы у Ани и Вани кружков стало поровну — по четыре.

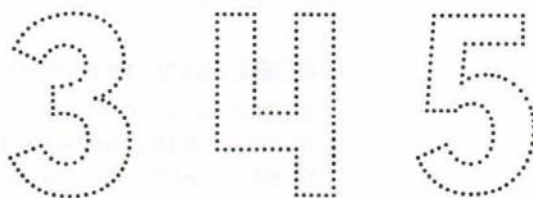
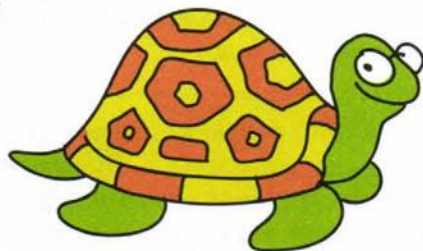
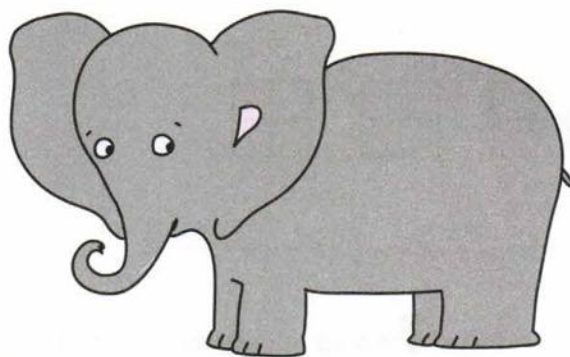
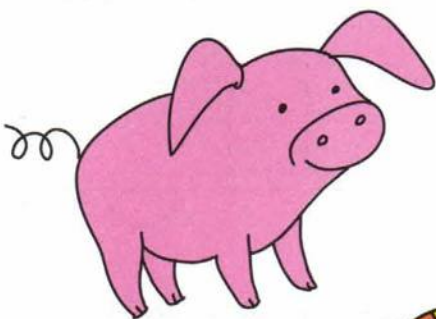
? Что ты сделал(а)? (*Нарисовал(а) один кружок в прямоугольнике у Ани.*)



! Помоги Ане отгадать загадки и обведи картинки-отгадки.

Четыре грязные копытца
Залезли в корытце.

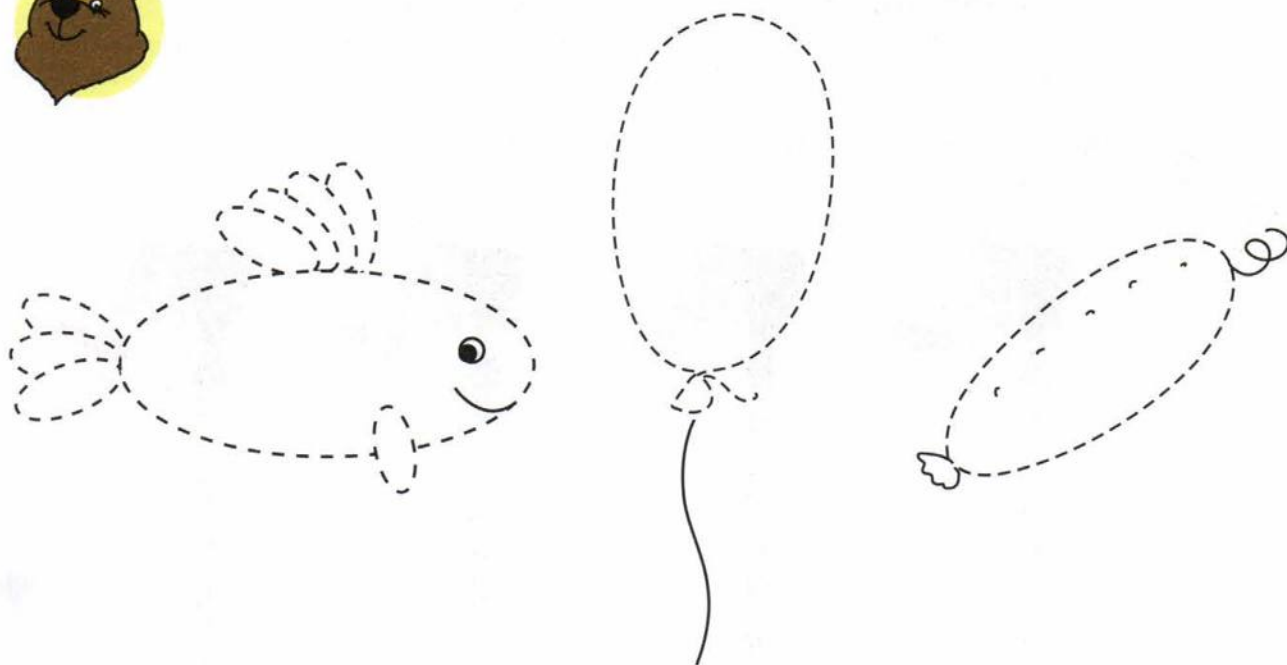
Живет между камнями
Голова с четырьмя ногами.



✎ Обведи по точкам цифру, обозначающую число, которое есть в каждой загадке.



 Помоги Мишке обвести пунктирные линии.

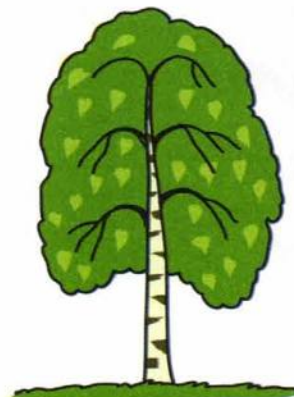
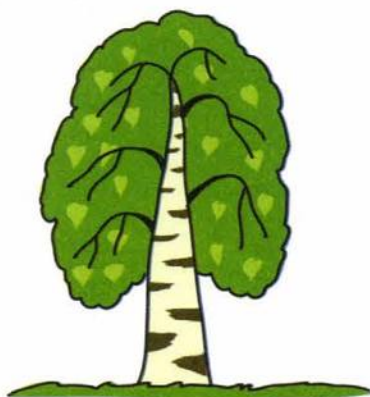


 Назови, что ты нарисовал. (Рыбку, воздушный шарик, огурец.)

 На какую геометрическую фигуру это похоже? (На овал.)



 Зайка нарисовал слева березку, у которой толстый ствол, а справа — березку, у которой тонкий ствол.



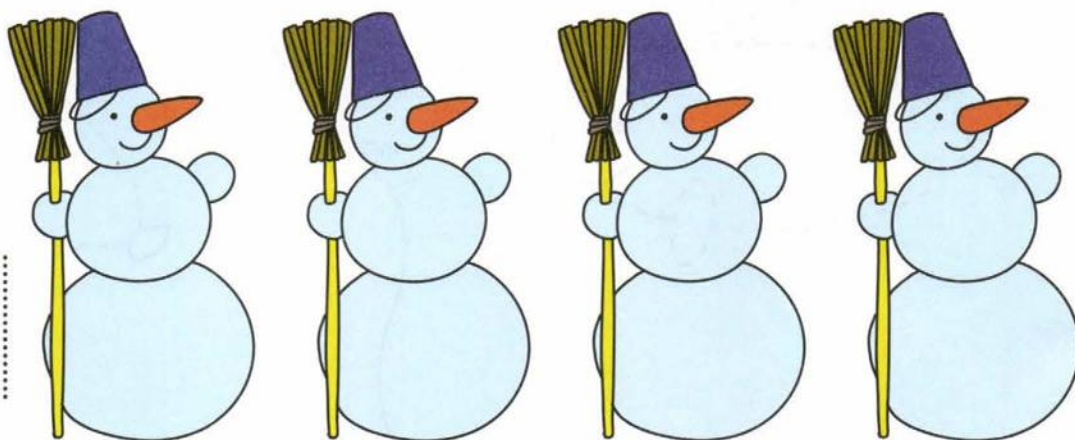
 Нарисуй под березкой с толстым стволом вот такой цветок . Под березкой с тонким стволом — вот такой грибок .

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Привлекайте ребенка к накрыванию стола, обращайтесь его внимание на количество чашек, тарелок, вилок, ложек и т.д. На прогулке найдите деревья с толстым и тонким стволом. Предлагайте ребенку задания на поиск знакомых цифр на номерах машин, домов, на ценниках и т.д.

ЗАДАЧИ. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, решая простую логическую задачу «Кто лишний?». Ознакомить с временем года — зима.



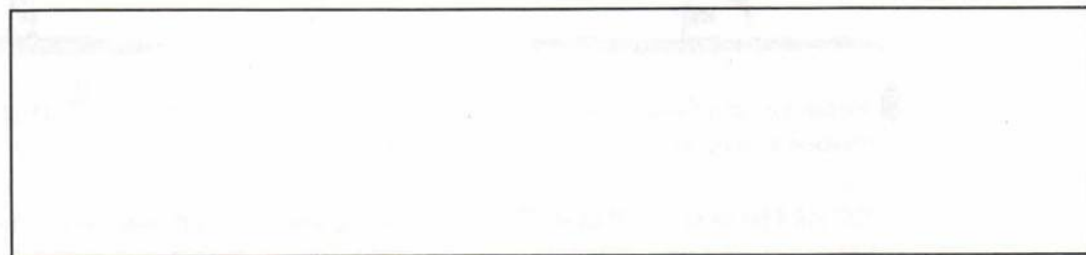
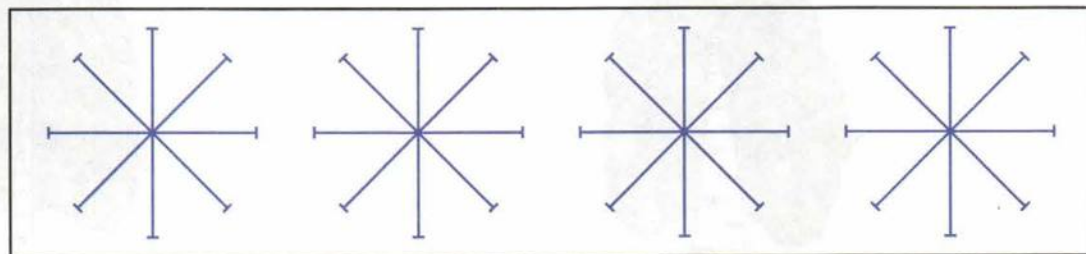
Обведи по точкам цифру, обозначающую количество снеговиков, которых слепил Ваня.



? Какую цифру ты обвел и почему? (Цифру 4, потому что Ваня слепил четырех снеговиков.)



? Аня нарисовала три снежинки, а Ваня одну. Сколько всего снежинок они нарисовали? (Четыре.)



Нарисуй столько же снежинок, сколько нарисовали вместе Аня и Ваня.

? Сколько ты нарисовал(а) снежинок? (Четыре.)



Помоги Белочке обвести лишнего гнома.



? Какого гнома ты обвел и почему? *(Второго гнома, потому что он идет направо, а все остальные — налево.)*



! Послушай стихотворение о зиме, которое очень нравится Лисичке.

Стали дни короче,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы —
И зима настала.

И. Суриков



? Что еще ты можешь сказать о зиме? *(На деревьях нет листьев, часто идет снег, можно кататься на санках, ледянках, лепить снеговиков, играть в снежки. Зимой празднуют Новый год.)*

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Упражняйте ребенка в счете предметов до четырех. Учите с ним считалки во время прогулки. Обратите его внимание на количество колес у машин, автобуса, других видов транспорта, на характерные признаки зимы. Закрепляйте умение ориентироваться в пространстве.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с числом и цифрой 5. Учить сравнивать смежные числа, выражать результаты сравнения в речи. Учить сравнивать три предмета по величине. Закреплять знания о геометрических фигурах — *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*.



! Помоги Ане сосчитать шишки на елке.

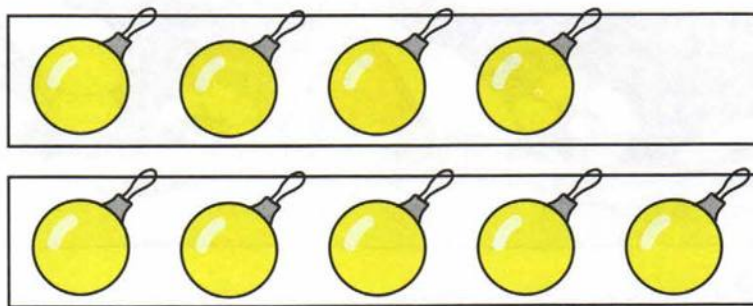


Их количество обозначается числом пять, которое записывается цифрой 5. Она написана справа. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (Цифру 5.)



? Сколько елочных шариков нарисовал Ваня в верхнем прямоугольнике? (Четыре.) А в нижнем? (Пять.)



Соедини шарики в верхнем прямоугольнике с шариками в нижнем.

? Что можно сказать о количестве шариков в каждом прямоугольнике? (В верхнем прямоугольнике шариков на один меньше, чем в нижнем, а в нижнем на один больше, чем в верхнем.)

Сделай так, чтобы шариков в каждом прямоугольнике стало поровну — по пять.

? Что ты сделал(а)? (Нарисовал(а) в верхнем прямоугольнике один шарик.)



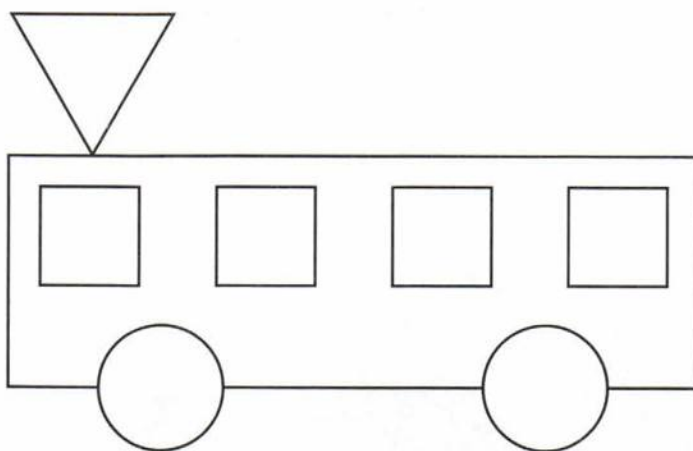
 Проведи дорожки от каждого зайки к его стульчику.



? На каком стульчике будет сидеть папа заяц? *(На большом.)* А мама заяц? *(На стульчике поменьше.)* Сынишка зайчонок? *(На самом маленьком.)*



 Помоги Мишке раскрасить паровозик.



? Из каких геометрических фигур он состоит? *(Из одного прямоугольника, двух кругов, четырех квадратов и одного треугольника.)*

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Посчитайте с ребенком пальчики на руке. Уточните, что на каждой руке по пять пальчиков. Предлагайте поискать цифру 5 на листках календаря. Обращайте внимание на размер и форму предметов на улице, дома (грузовая машина большая, легковая маленькая и т.д.).

ЗАДАЧИ. Учить соотносить количество предметов с цифрой 5, сравнивать числа четыре и пять, выражать результаты сравнения в речи. Закреплять пространственные представления (*внизу, наверху, слева, справа*). Способствовать развитию зрительного внимания.



Помоги Ане обвести по точкам цифру, которая обозначает количество воробьев на картинке.



? Какую цифру ты обвел(а) и почему? (Цифру 5, потому что на картинке пять воробьев.)



? Сколько дома у Вани котят? (Пять.) Сколько блюдец с молоком? (Четыре.)



Проведи дорожку от каждого котенка к блюдечку.

? Хватит ли котятм блюдечек? (Нет.) Почему? (Котят больше, чем блюдечек.)

Нарисуй одно блюдечко. Теперь котятм хватит блюдечек? (Да, потому что котят и блюдечек поровну — по пять.)



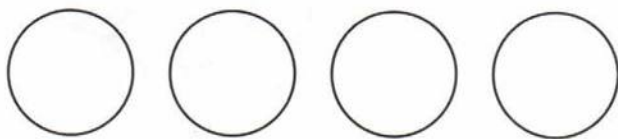
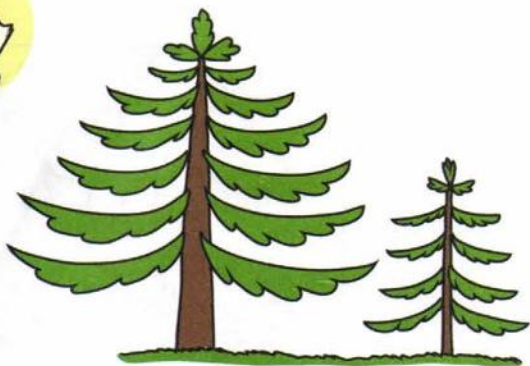
Помоги Белочке дорисовать картинку. Нарисуй наверху слева — вот такую птичку . Внизу, слева от снеговика, — горку . Наверху справа — облако со снежинками . Внизу, справа от снеговика, — санки .



? Где находится то, что ты нарисовал(а)? (Птичка — наверху слева, горка — внизу, слева от снеговика, облако со снежинками — наверху справа, санки — внизу, справа от снеговика.)



Раскрась Зайке столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя елками.



? Сколько кружков ты раскрасил(а) и почему? (Три, потому что елка слева высокая, а справа — низкая; у елки слева ствол толстый, а у елки справа — тонкий; у елки слева — ветки длинные, а у елки справа — короткие.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Обращайте внимание ребенка на изменения, происходящие в природе: появление сугробов на улице, движение солнца и т.д. Учите с ним потешки, считалки, в которых присутствуют числа. Читайте ему сказки, в которых есть числа («Два жадных медвежонка», «Три медведя» и др.). На прогулке говорите ребенку, что шоссе широкое, а тротуар узкий; у собачек четыре лапы, два уха и т.п.

ЗАДАЧИ. Закреплять знания о числах и цифрах 4 и 5, сравнивать числа четыре и пять, учить выражать результаты сравнения в речи, соотносить количество предметов с цифрой. Ознакомить с геометрическими телами — шар и куб. Продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (*широкий, уже, самый узкий*).

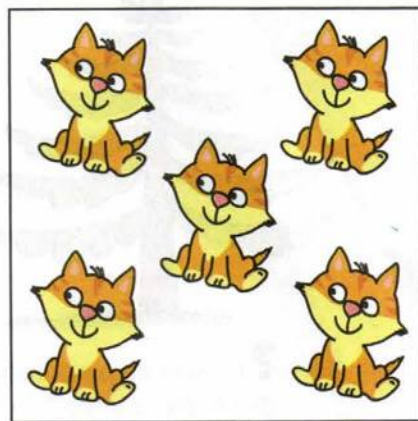
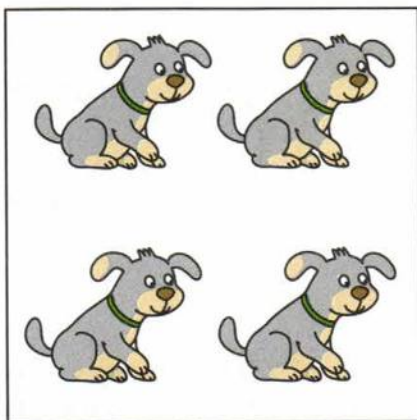
 Проведи от каждого Аниного друга дорожки к елочным шарикам.



? Что можно сказать о количестве шариков? (*Их столько же, сколько друзей Ани.*) Сколько шариков? (*Пять.*) Сколько друзей у Ани? (*Пять.*)



 Помоги Ване обвести по точкам под каждым квадратом цифру, которая обозначает количество животных в нем.



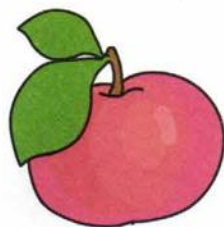
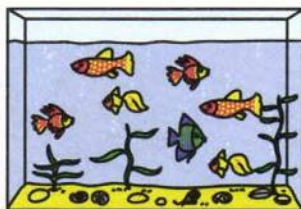
3 4 5

5 4 3

? Какую цифру ты обвел(а) под квадратом слева? (*4.*) Под квадратом справа? (*5.*) Что можно сказать о количестве котят и щенят? (*Котят больше, чем щенят, а щенят меньше, чем котят.*)



! Мишка нарисовал шар и куб. (Покажите ребенку предметы в комнате, которые на них похожи.)



! Помоги Мишке соединить шар с предметами, похожими на него, красным карандашом, а куб с предметами, похожими на него, — зеленым.

? Какие предметы похожи на шар? (Яблоко, елочный шарик.) На куб? (Тумбочка, аквариум.)

! У Зайки красная ленточка — широкая, синяя — уже, зеленая ленточка — самая узкая.



! Раскрась ленточки Мишке так, чтобы они стали такие же, как у Зайки.

? Какие ленточки у Мишки? Какого цвета? (Широкая ленточка — красная, синяя — уже красной, самая узкая — зеленая.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Перед выполнением третьего задания покажите ребенку небольшой шар, предложите спрятать его в ладошки, покатавать по столу. Рассмотрите кубик, проведите пальчиком ребенка по его сторонам. Предлагайте ребенку несложные задания: принести две (три, четыре, пять) ложки, вилки; посчитать яблоки в вазе и т.д. На прогулке обратите его внимание на ширину тропинок, дороги, шоссе.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с числом и цифрой 6. Закрепить умение различать пространственные направления (*слева, справа*), знания о временах года — *осень, зима*.



! Помоги Ване сосчитать, сколько героев сказки тянули репку. (*Шесть.*)

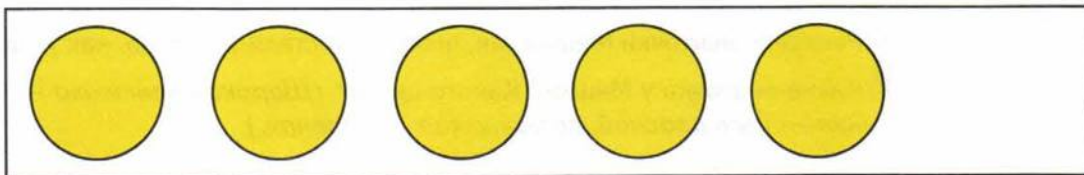


! Их количество обозначается числом шесть, которое записывается цифрой 6. Она написана справа. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (*Цифру 6.*)



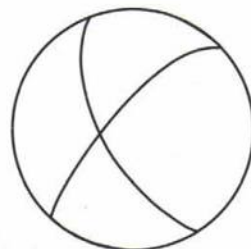
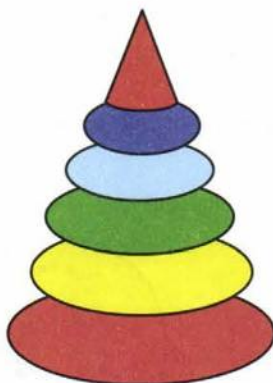
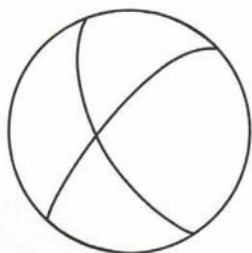
! Аня должна была нарисовать в прямоугольнике шесть кружков, но ошиблась. Исправь ее ошибку.



? Что ты сделал(а)? (*Дорисовал(а) один кружок, потому что Аня нарисовала пять.*) Сколько кружков стало в прямоугольнике? (*Шесть.*) Как получилось число шесть? (*К пяти кружкам дорисовал(а) один, и их стало шесть.*)



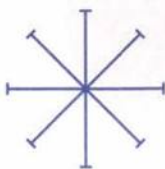
Помоги Белочке раскрасить мяч слева от пирамидки — красным карандашом, а справа — синим.



Где находится красный мяч? (Слева от пирамидки.) Синий мяч? (Справа от нее.)



Помоги Лисичке придумать название к каждой картинке, которую нарисовал художник.



Соедини маленькие рисунки с большой картинкой так, чтобы они относились к одному времени года.

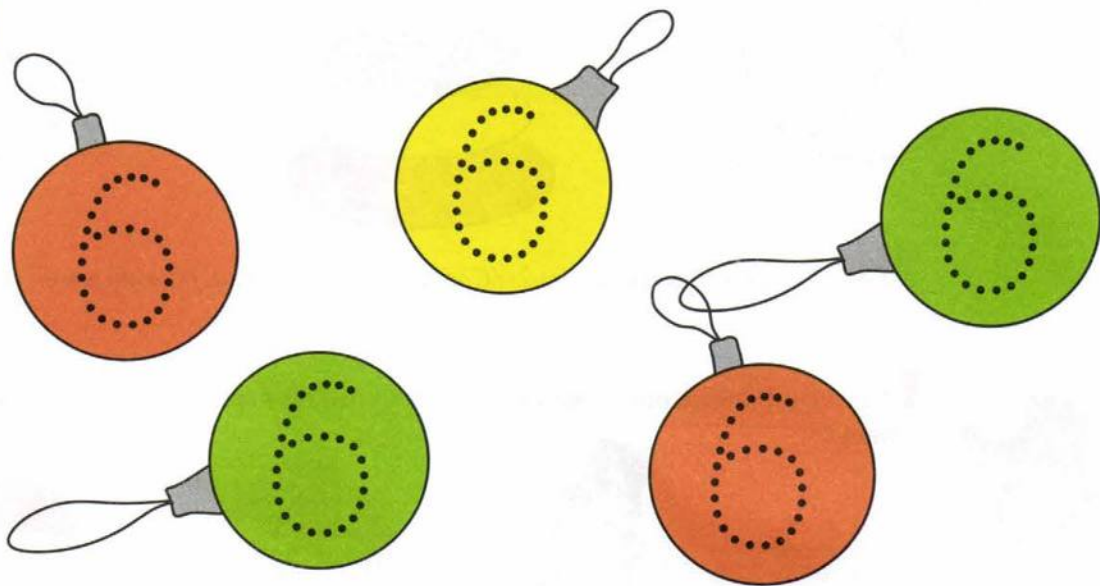
Как ты соединил(а) картинки? (Грибок, зонт — с осенью. Снежинку, снеговика — с зимой).

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Учите ребенка находить цифру 6 на пульте телевизора, телефоне и т.д., считать в пределах шести. Закрепляйте умение ориентироваться в пространстве: в комнате, на улице. Просите рассказать, что ребенок видит вокруг и где это находится. Продолжайте знакомить его с признаками зимы, учите с ним стихотворения о зиме.

ЗАДАЧИ. Упражнять в обведении *цифры 6* по точкам. Сравнить *числа пять и шесть*, выражать результаты сравнения в речи. Закреплять знания о геометрических фигурах — *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*. Учить решать логическую задачу.



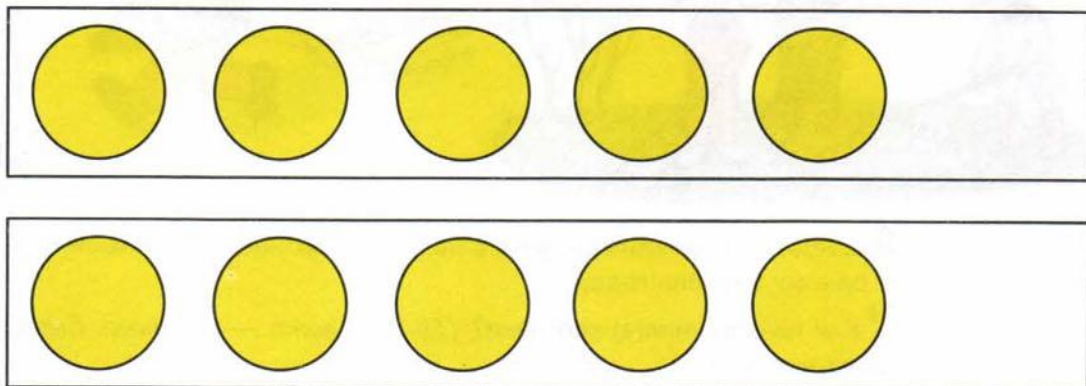
! Помоги Ване обвести по точкам цифру 6 в каждом елочном шарике.



? Какую цифру ты обвел в каждом шарике? (Цифру 6.)



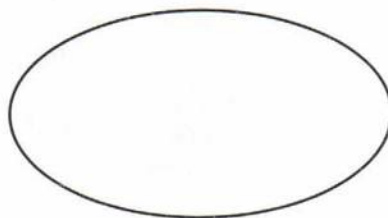
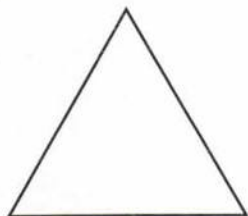
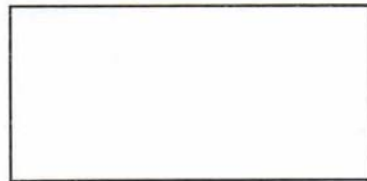
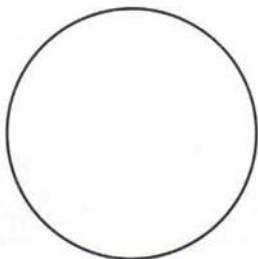
✎ Помоги Ане нарисовать один красный кружок в верхнем прямоугольнике.



? Сколько кружков стало в верхнем прямоугольнике? (Шесть.) Как получилось число шесть? (К пяти кружкам дорисовал(а) еще один.) Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольниках? (В верхнем прямоугольнике кружков на один больше, чем в нижнем, а в нижнем прямоугольнике кружков на один меньше, чем в верхнем.)



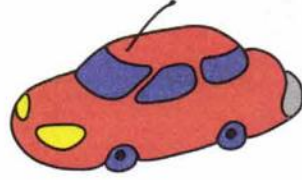
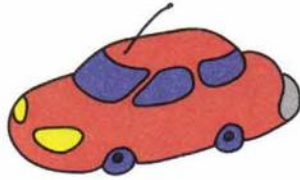
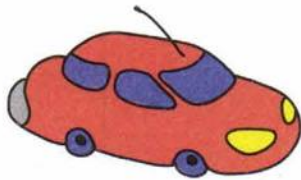
Помоги Мишке раскрасить фигуры: круг — красным карандашом, квадрат — синим, овал — зеленым, треугольник — оранжевым, прямоугольник — желтым.



? Как называется фигура красного цвета? (Круг.) Зеленого? (Овал.) Желтого? (Прямоугольник.) Оранжевого? (Треугольник.) Синего? (Квадрат.)



Помоги Белочке обвести лишнюю машину.



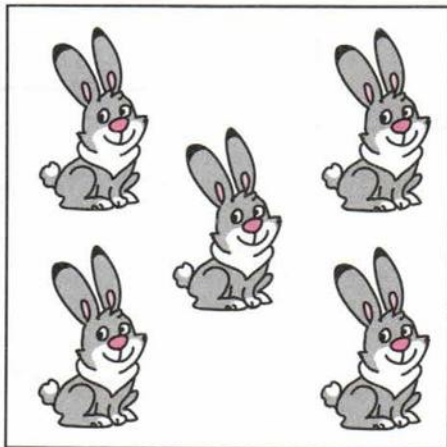
? Почему ты обвел(а) эту машину? (Потому что она едет направо, а все остальные машины — налево.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Учите ребенка находить цифру 6 на пульте телевизора, мобильном телефоне, календаре. Поместите изображение цифры 6 на холодильник. Поиграйте в игру «Принеси столько предметов, сколько обозначает цифра». Закрепляйте умение определять расположение предметов в комнате. Играя с ребенком различными мозаиками, повторяйте названия геометрических фигур.

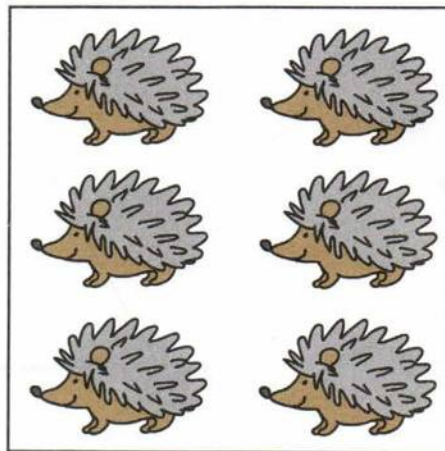
ЗАДАЧИ. Учить соотносить количество предметов с цифрой. Закрепить представления о величине предметов (*высокий, пониже, самый низкий*), знания о времени года — *зима*.



Помоги Ване обвести под каждым квадратом цифру, которая обозначает количество животных, изображенных в нем.



3 5 4

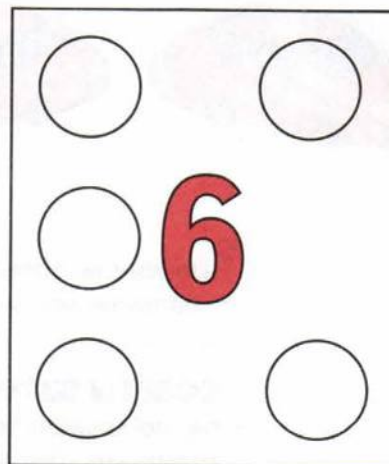
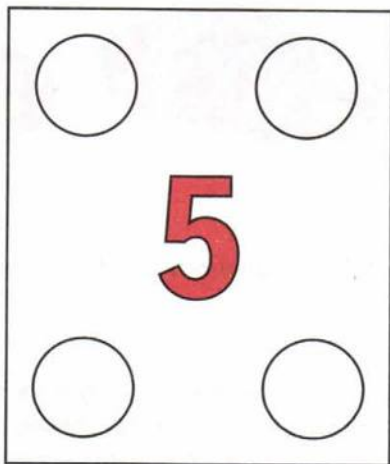


5 4 6

? Какую цифру ты обвел(а) под квадратом слева и почему? (Цифру 5, потому что на нем пять зайчиков.) Под квадратом справа? (Цифру 6, потому что на нем шесть ежей.)



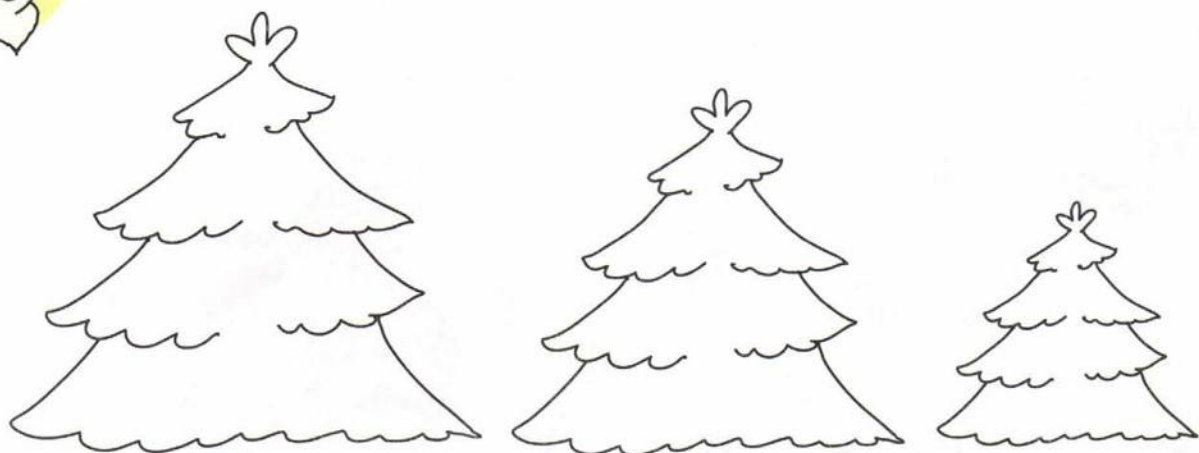
Помоги Ане дорисовать кружки в каждом прямоугольнике, чтобы их стало столько, сколько обозначает цифра в нем.



? Сколько кружков ты дорисовал(а) в левом прямоугольнике? (Один, потому что в нем нарисовано четыре кружка, а написана цифра 5.) А в правом? (Тоже один, потому что в нем нарисовано пять кружков, а написана цифра 6.)



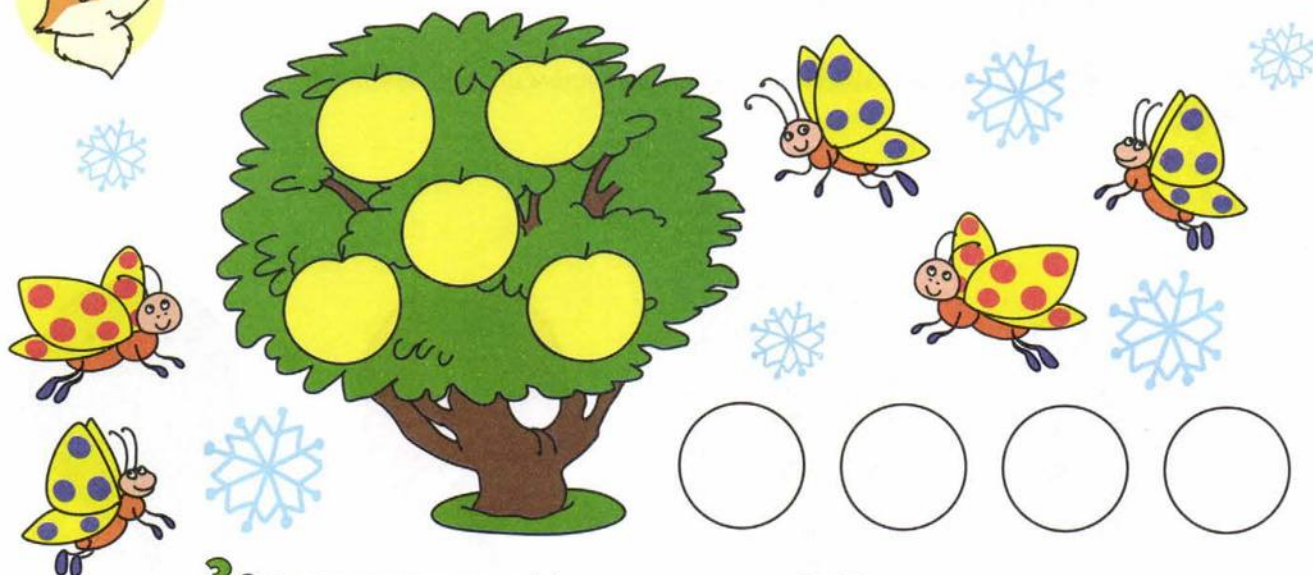
Помоги Зайке нарисовать на высокой елке красные шарик, на елке пониже — желтые, а на самой низкой — оранжевые.



На какой елке ты нарисовал(а) красные шарик? (На высокой.) Желтые шарик? (На елке пониже.) Оранжевые? (На самой низкой елке.)



Лисичка нарисовала картину о зиме, но ошиблась. Раскрась столько кружков, сколько найдешь ошибок на рисунке Лисички.

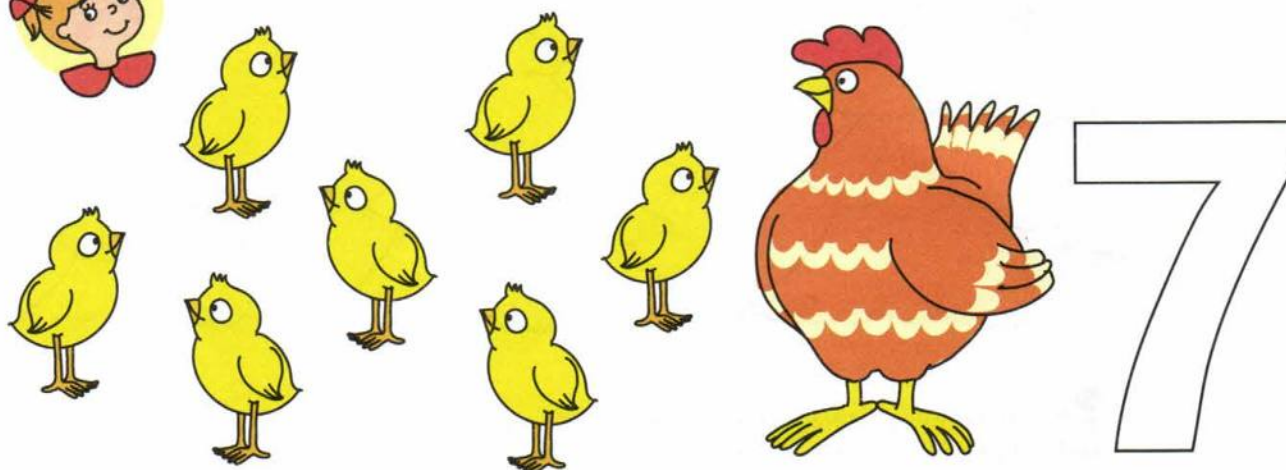


Сколько ты раскрасил(а) кружков и почему? (Три кружка, потому что зимой не летают бабочки, на деревьях не растут яблоки, нет зеленых листьев.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. На прогулке обращайте внимание ребенка на характерные признаки зимы (холодно, идет снег), на высоту домов, деревьев (высокие, низкие). Предлагайте посчитать птиц во дворе. Продолжайте учить с ребенком стихи о зиме.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с числом и цифрой 7. Закрепить знания о пространственном расположении предметов, учить выражать результаты сравнения в речи (*верхний, нижний*). Способствовать развитию зрительного внимания.

! Скажи Ане, сколько цыплят у курочки. (*Семь.*)

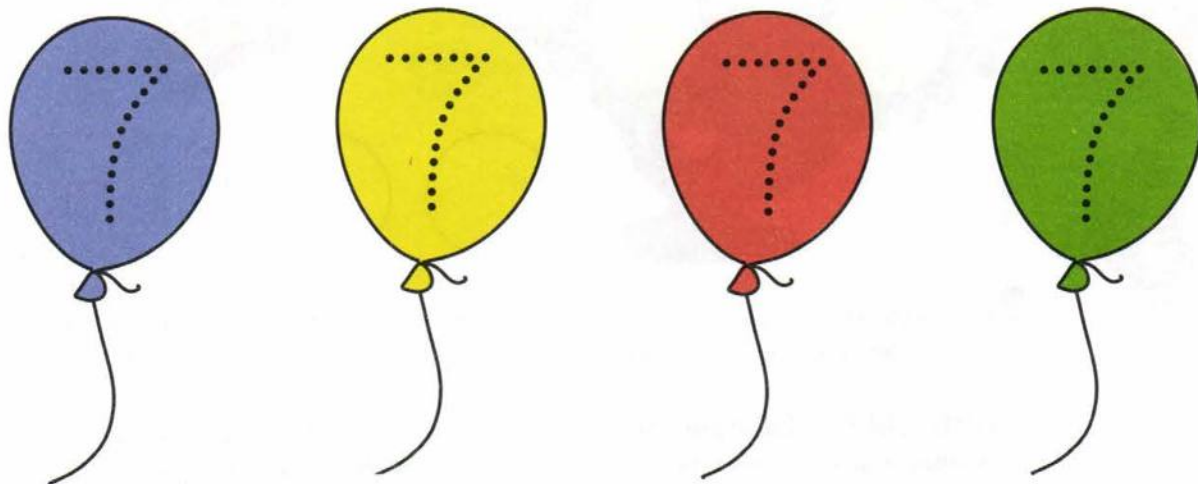


! Их количество обозначается числом семь, которое записывается цифрой 7. Она написана справа. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (*Цифру 7.*)



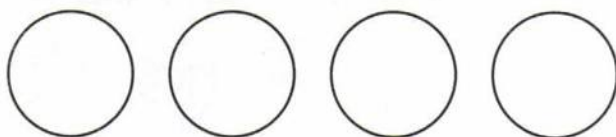
! Помоги Ване обвести по точкам в каждом шарике цифру 7.



? Какую цифру ты обвел(а) в каждом шарике? (*Цифру 7.*)



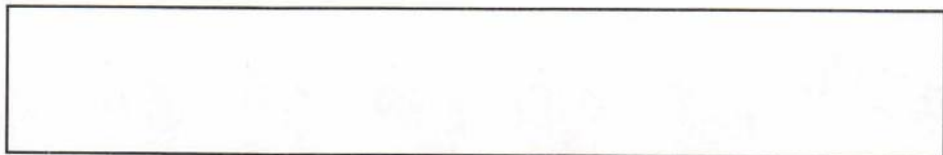
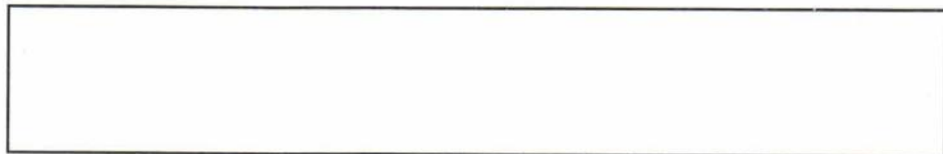
Раскрась столько кружков, сколько найдешь отличий между зайцами.



? Сколько кружков ты раскрасил(а) и почему? (Три кружка, потому что заяц слева большой, а справа — маленький; у зайца слева есть морковка; а у зайца справа — яблоко. У зайца слева зеленый шарфик, а у зайца справа — синий.)



Помоги Белочке нарисовать в верхнем прямоугольнике много красных мячей, а в нижнем — один синий мяч.



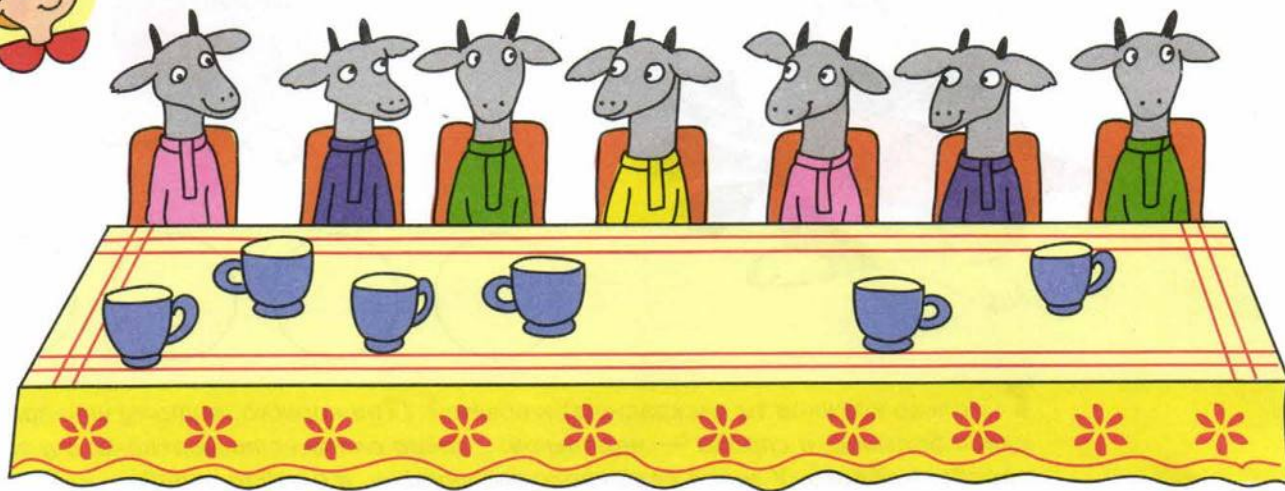
? Где ты нарисовал(а) много красных мячей? (В верхнем прямоугольнике.) Один синий мяч? (В нижнем прямоугольнике.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Прочитайте ребенку сказку «Волк и семеро козлят». Задайте вопросы по содержанию. Предложите ребенку найти цифру 7 на календаре, пульте телевизора и т.д. Поиграйте в игру «Что изменилось?» для развития зрительного внимания.

ЗАДАЧИ. Учить понимать отношения между числами *шесть* и *семь*, выражать эти отношения в речи. Закреплять умение видеть в предметах окружающего мира геометрическое тело — *шар*. Продолжать сравнивать предметы по величине, выражать результаты сравнения в речи (*толстый, потоньше, самый тонкий*).



! Скажи Ане, сколько козлят на картинке. (*Семь.*) Сколько чашек? (*Шесть.*)



Соедини каждого козленка с чашкой.

? Больше козлят или чашек? (*Козлят больше, чем чашек.*)

Нарисуй одну чашку.

? Что теперь можно сказать о количестве козлят и чашек? (*Козлят и чашек поровну — по семь.*)

? Как узнать, кто нарисовал больше яблок — Аня или Ваня, не считая? (*Соединить красные яблоки с зелеными.*)

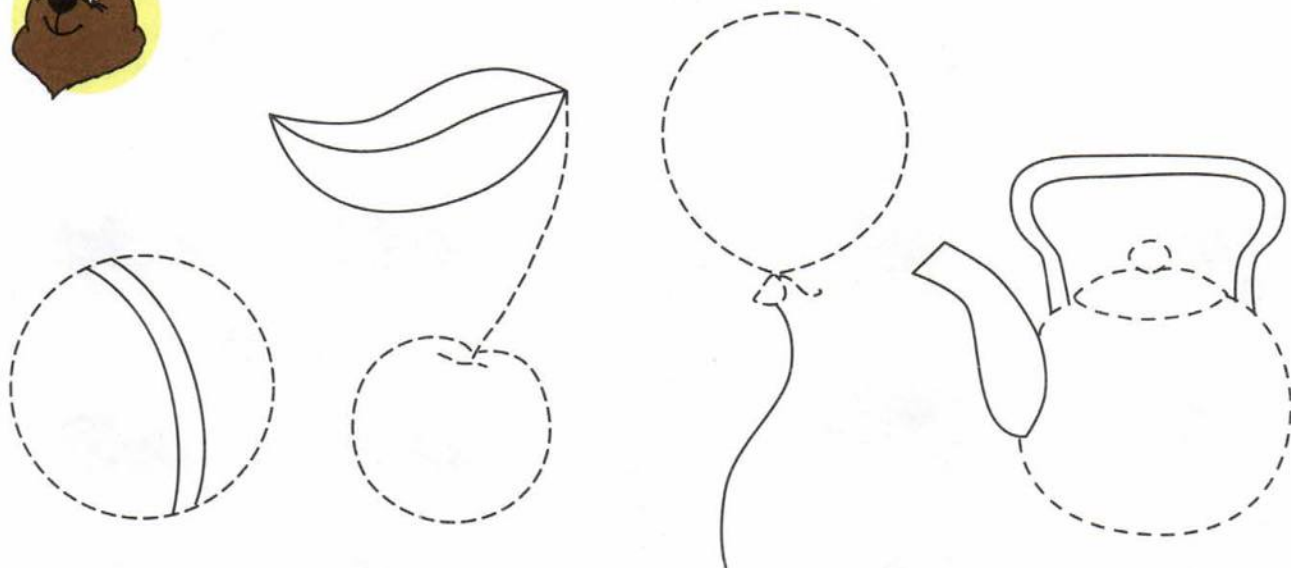


Соедини красные яблоки с зелеными.

? Кто нарисовал больше яблок? (*Аня нарисовала больше.*)



 Помоги Мишке обвести предметы по пунктирным линиям.



? На какое геометрическое тело они похожи? *(На шар.)*



 Помоги Зайке соединить толстые бревна синим карандашом, бревна потоньше — красным, самые тонкие — зеленым.

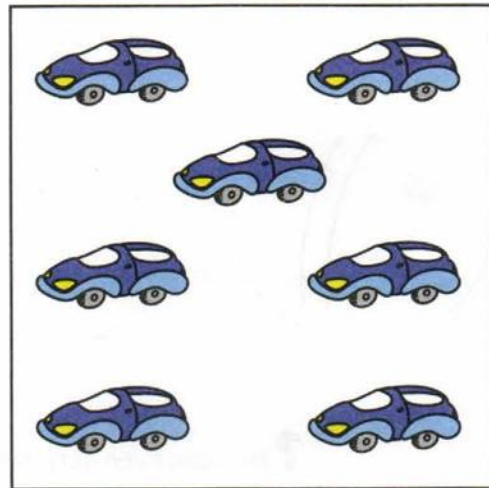
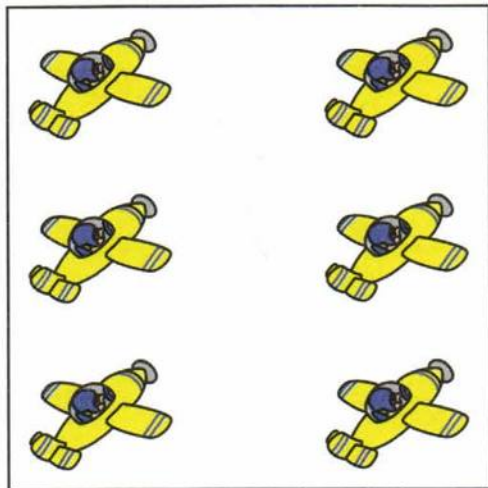


? Какой толщины бревна ты соединил(а) красным карандашом? *(Потоньше.)*
Синим? *(Толстые.)* Зеленым? *(Самые тонкие.)*

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Закрепляйте с ребенком навыки счета, учите сравнивать количество предметов. Поиграйте шарами разного цвета, размера. Сравните их с кругами. На прогулке обращайте внимание ребенка на толщину стволов разных деревьев.

ЗАДАЧИ. Учить соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы контрастных размеров по величине, выражать результаты сравнения в речи (*короткий, длиннее, самый длинный*). Учить выделять части предмета.

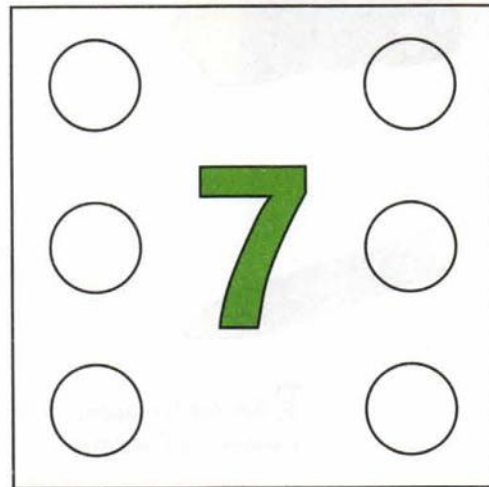
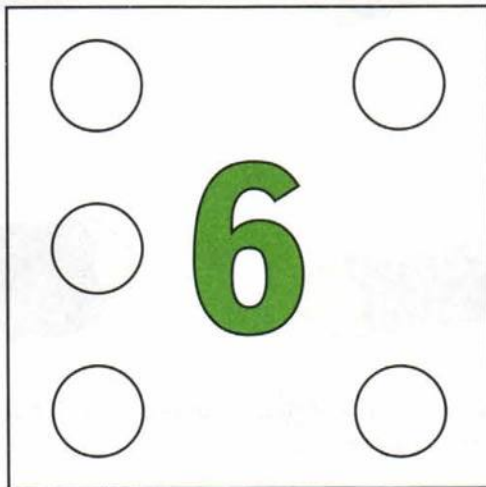
 Покажи стрелочкой, какие предметы считал Ваня.



? Какие предметы считал Ваня? Почему ты так решил(а)? (*Ваня считал машины, потому что их семь, а рядом с ним — табличка с цифрой 7.*)



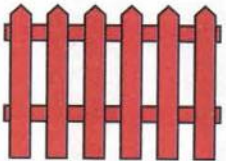
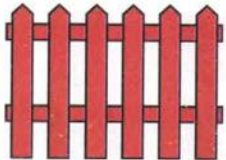
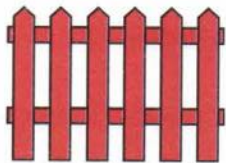
 Помоги Ане дорисовать кружки в каждом квадрате, чтобы их стало столько, сколько обозначает цифра в нем.



? Сколько кружков ты дорисовал(а) в квадрате слева и почему? (*Один, потому что в нем нарисовано пять кружков, а написана цифра 6.*) В квадрате справа? (*Один, потому что в нем нарисовано шесть кружков, а написана цифра 7.*)



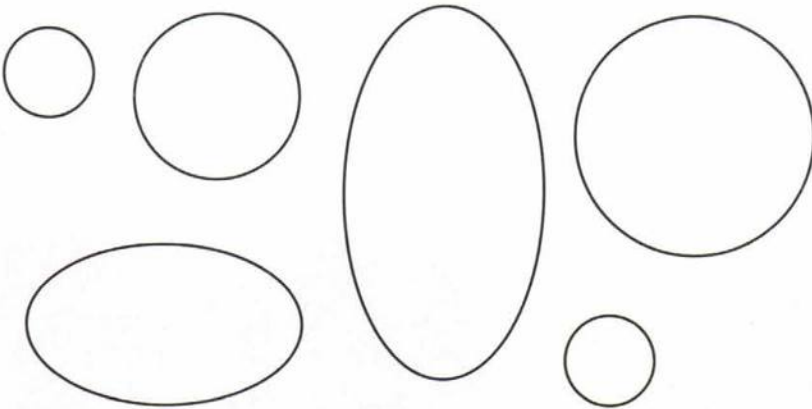
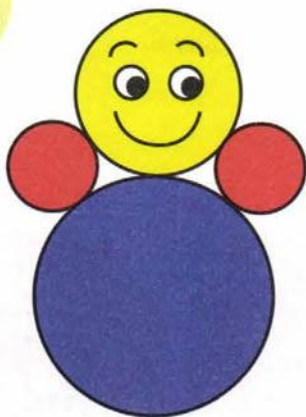
 Дорисуй заборчик так, чтобы у мышки он был длиннее, чем у ежика, а у зайчика длиннее, чем у мышки.



? Какой длины заборчик у ежика? (*Короткий.*) У мышки? (*Длиннее, чем у ежика.*) У зайчика? (*Самый длинный.*)



 Раскрась только те геометрические фигуры, из которых нарисована неваляшка.



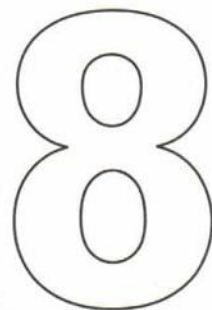
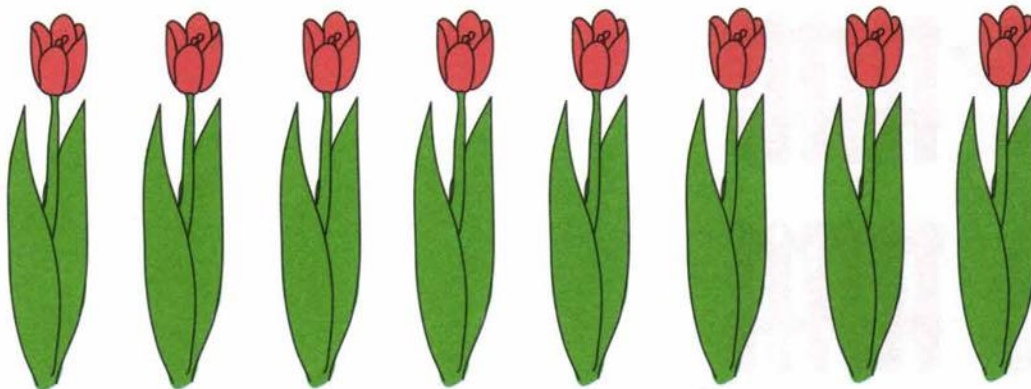
? Какие фигуры ты раскрасил(а)? (*Четыре круга — большой, поменьше и два маленьких.*)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Предлагайте ребенку выполнять несложные задания с цифрами, игрушками: каких игрушек больше, меньше; найти цифру 7 на пульте телевизора, мобильном телефоне и др. Играя различными мозаиками, закрепляйте названия геометрических фигур, делайте несложные аппликации.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с числом и цифрой 8. Закрепить знания о частях суток. Учить ориентироваться на листе бумаги (влево, вправо).



? Сколько тюльпанов нарисовала Аня? (Восемь.)

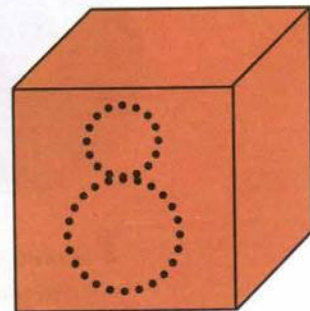
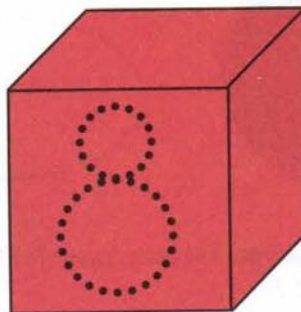
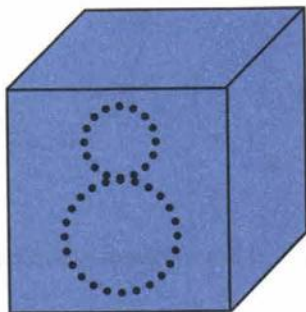
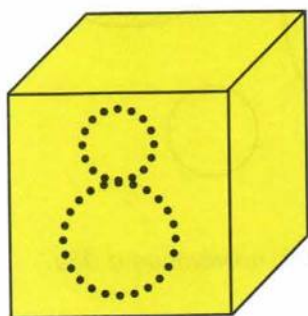


 Их количество обозначается числом восемь, которое записывается цифрой 8. Она написана справа. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (Цифру 8.)



 Помоги Ване обвести по точкам на каждом кубике цифру 8.



? Какую цифру ты обвел(а) на каждом кубике? (Цифру 8.)



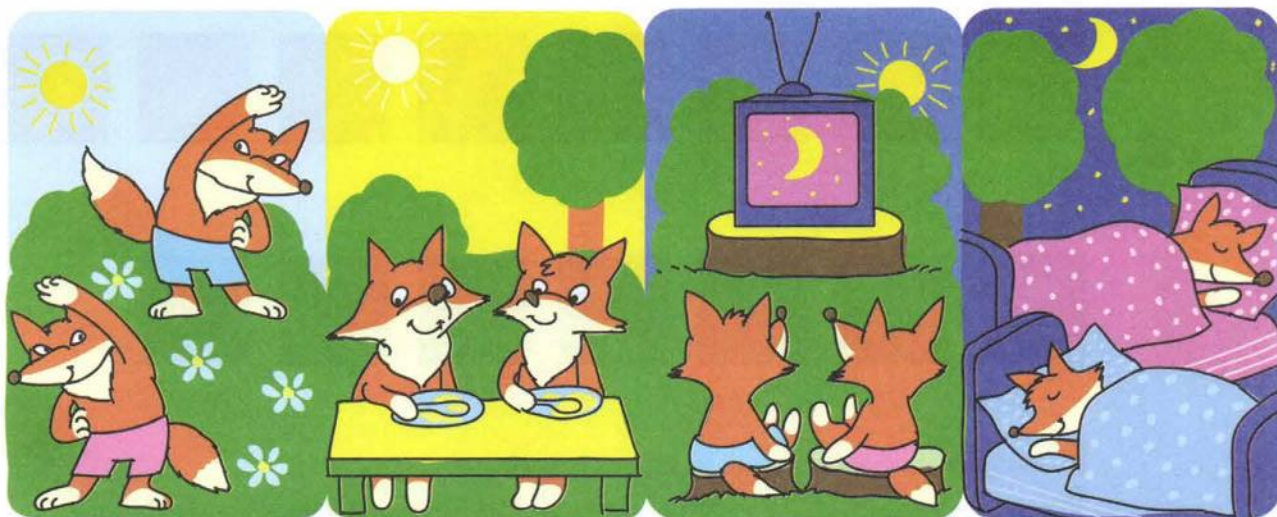
! Послушай стихотворения, которые приготовила для тебя Лисичка.

Мы шагаем на зарядку,
Утром — спорт по распорядку.
П. Синявский

Чтобы днем успеть все сделать,
Надо хорошо обедать.

К вечеру мы все устали.
Нам мультфильмы показали.

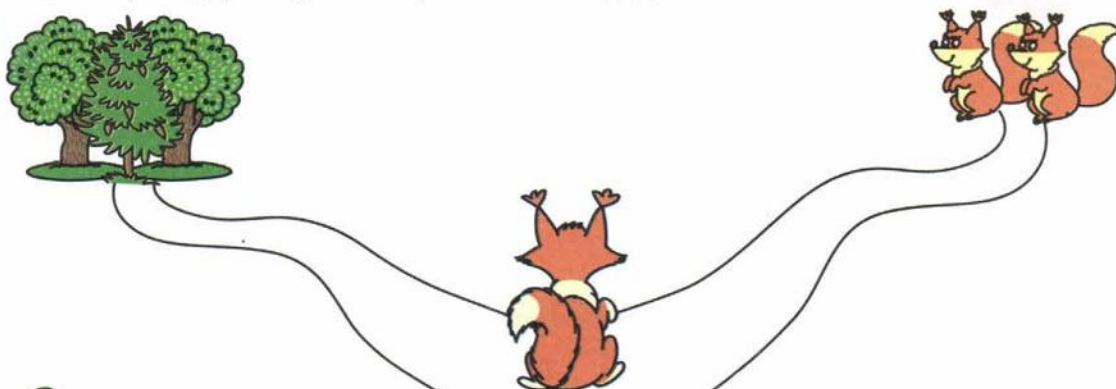
Ночью спим в лесной тиши.
Спокойной ночи, малыши!



? Когда лисята делают зарядку? (*Утром.*) Когда обедают? (*Днем.*) Когда смотрят мультфильмы? (*Вечером.*) Когда спят? (*Ночью.*)



! Раскрась дорожку, по которой Белочка придет к своим бельчатам.



? В какую сторону пойдет Белочка? (*Направо.*) Куда она придет, если пойдет налево? (*В лес.*)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Учите находить цифру 8 на листках календаря, пульте телевизора и т.д. Обращайте внимание ребенка на действия, которые он совершает в разные части суток. Просите описать расположение предметов в комнате: слева, справа, наверху, внизу.

ЗАДАЧИ. Учить сравнивать числа *семь* и *восемь*, выражать результаты сравнения в речи. Сравнивать предметы контрастных размеров по величине (*высокий, пониже, самый низкий*). Различать геометрические тела — *шар, куб*.

? Как узнать, кто нарисовал больше квадратов — Аня или Ваня, не считая?
(Соединить красные квадраты с синими.)

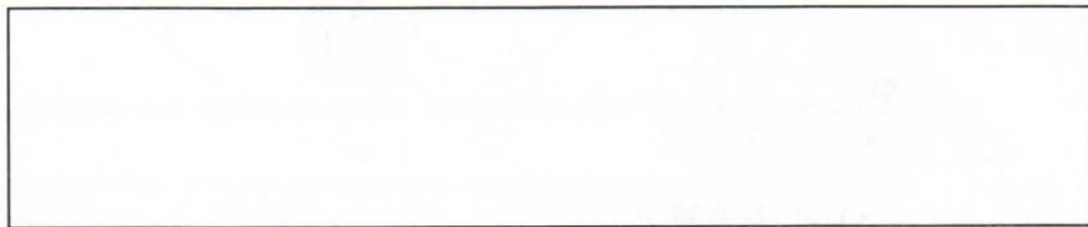
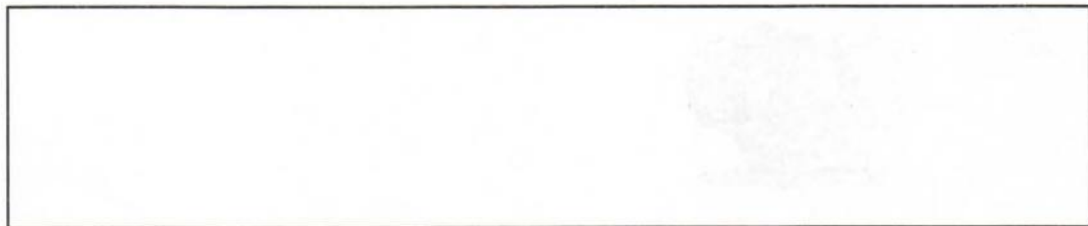


 Соедини каждый красный квадрат с синим.

? Кто нарисовал больше квадратов? (Аня.) На сколько? (На один квадрат.)



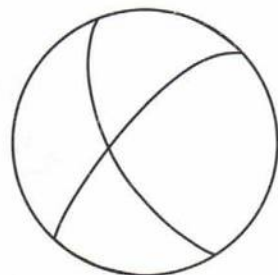
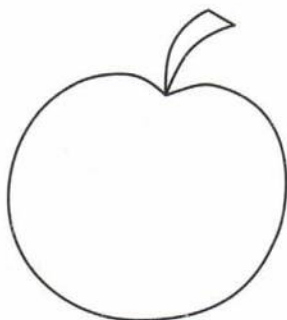
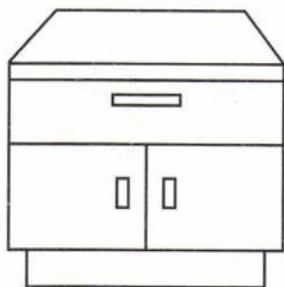
 Помоги Ане нарисовать в верхнем прямоугольнике семь зеленых кружков, а в нижнем — на один больше.



? Сколько ты нарисовал(а) кружков в нижнем прямоугольнике? (Восемь.) Почему восемь? (Потому что восемь на один больше, чем семь.)



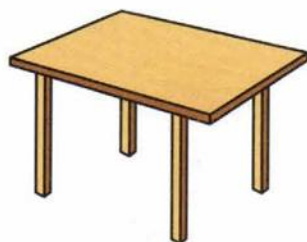
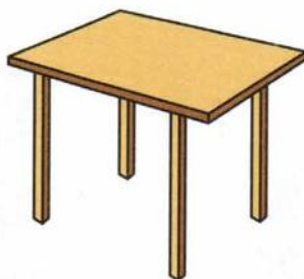
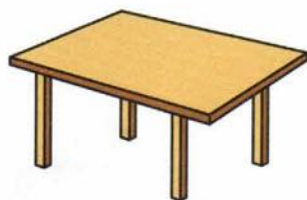
 Помоги Мишке раскрасить предметы, похожие на шар, и обвести похожие на куб.



 Какие предметы похожи на шар? (Мяч, яблоко.) На куб? (Тумбочка, плита.)



 Помоги Зайке соединить высокий стул с высоким столом, стул пониже со столом пониже, самый низкий стул с самым низким столом.

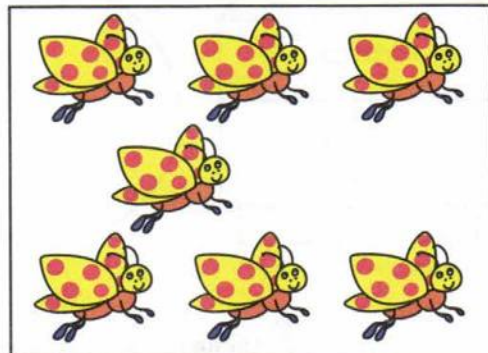
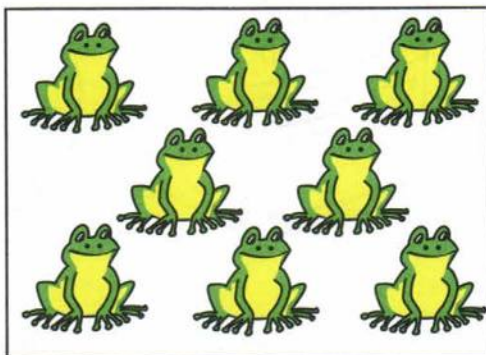


 Какой стул с каким столом ты соединил(а)? (Высокий стул с высоким столом, стул пониже со столом пониже, самый низкий стул — с самым низким столом.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Сравнивайте с ребенком разное количество предметов: сколько куплено яблок, морковок? Чего больше, меньше? Предложите сравнить куб, квадрат и описать различия. Обращайте внимание ребенка на величину предметов в комнате, на улице.

ЗАДАЧИ. Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, ориентироваться в пространстве, выражать это в речи (*налево, направо*). Способствовать развитию зрительного внимания.

 Покажи стрелочкой, кто кого считал?



7



8

? Кого считала Аня? (*Бабочек.*) Кого считал Ваня? (*Лягушек.*) Почему ты так думаешь? (*Потому что рядом с Аней табличка с цифрой 7 и бабочек на рисунке семь. Рядом с Ваней табличка с цифрой 8 и лягушек восемь.*)

! Послушай стихотворение от Лисички.

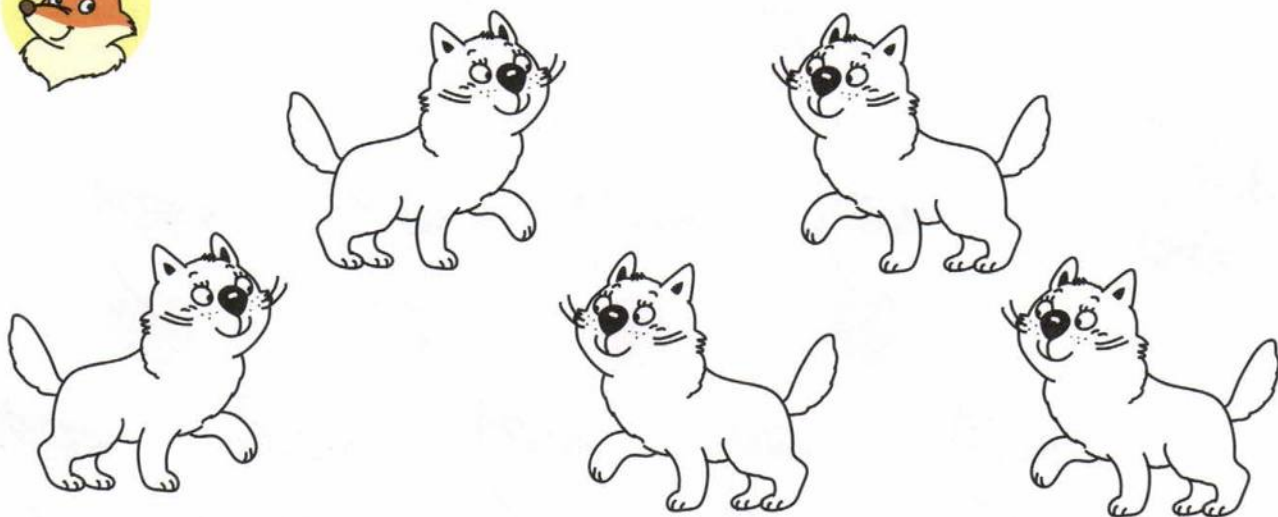
Солнце в марте греет,
По утрам туман.
Мы 8 Марта
Поздравляем мам!
И. Блюмкин



 Обведи листок календаря, на котором написана цифра 8.



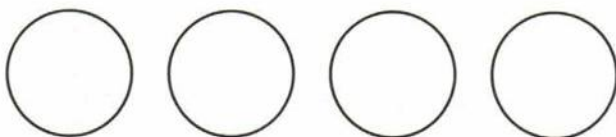
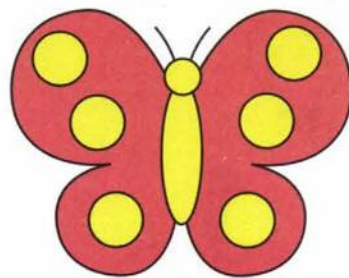
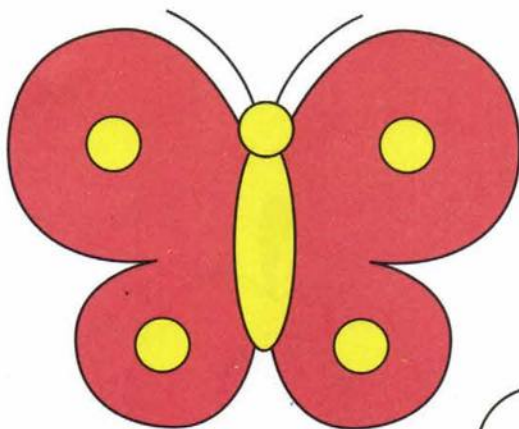
Помоги Белочке раскрасить котят, которые идут налево, и обвести котят, которые идут направо.



Закончи предложение: три котенка идут... (налево), а два котенка идут... (направо).



Помоги Зайке раскрасить столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя бабочками.



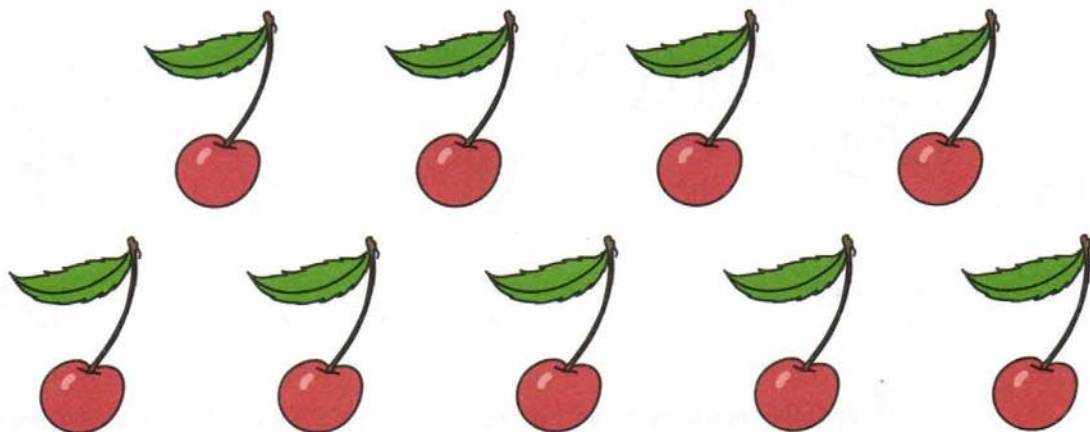
? Сколько ты раскрасил(а) кружков и почему? (Три, потому что бабочка слева — большая, справа — маленькая; у бабочки слева длинные усики, у бабочки справа — короткие; на крыльях бабочки слева четыре пятнышка, а у бабочки справа — шесть.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Играя с ребенком, привлекайте его к счету игрушек, учите относить последнее числительное ко всей группе предметов. При переходе улицы напоминайте, что сначала надо посмотреть налево, а потом направо.

ЗАДАЧИ. Ознакомить с *числом* и *цифрой 9*. Учить выделять части предмета. Продолжать знакомить с величиной предметов, сравнивать их по величине, выражать результаты сравнения в речи (*большой, поменьше, маленький*).



? Сколько вишенок нарисовала Аня? (*Девять.*)

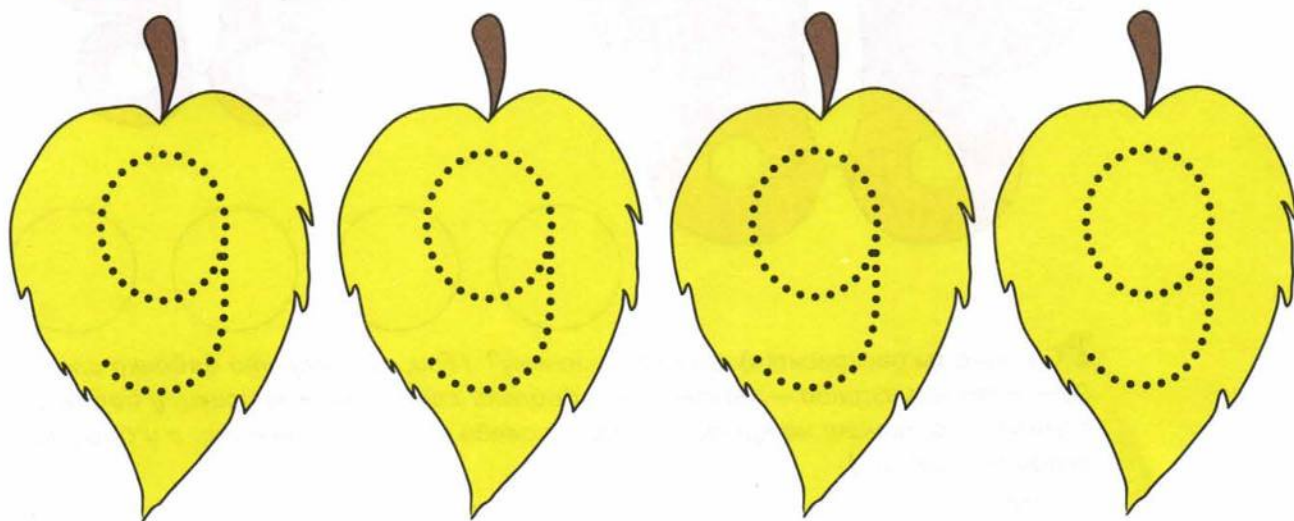


 Их количество обозначается числом девять, которое записывается цифрой 9. Она написана слева. Раскрась ее.

? Какую цифру ты раскрасил(а)? (*Цифру 9.*)



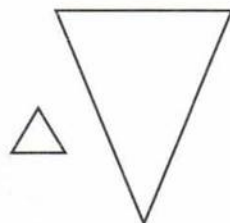
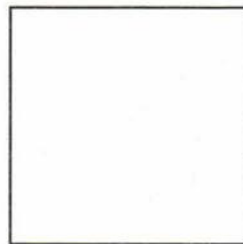
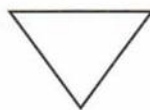
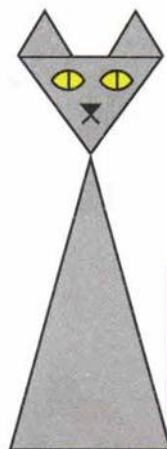
 Помоги Ване обвести по точкам цифру 9 на каждом листочке.



? Какую цифру ты обвел(а)? (*Цифру 9.*)



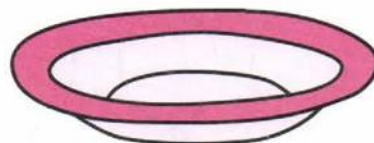
Помоги Мишке раскрасить только те геометрические фигуры, из которых нарисована кошка.



? Какие фигуры ты раскрасил(а)? (Пять треугольников.)



Помоги Зайке провести дорожку от большой собаки к большой миске, от собачки поменьше — к миске поменьше, от маленькой собачки — к маленькой миске.



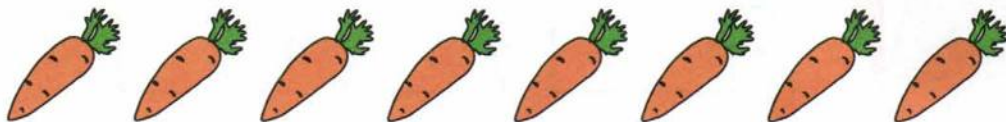
? Из какой миски ест большая собака? (Из большой.) Собачка поменьше? (Из миски поменьше.) А самая маленькая? (Из самой маленькой миски.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Предлагайте ребенку искать цифры от 1 до 9 на пульте телевизора, мобильном телефоне, номерных знаках машин и т.д. Определяйте вместе с ребенком, на какие геометрические фигуры похожи окружающие предметы, сравнивайте их. Обращайте его внимание на величину предметов.

ЗАДАЧИ. Учить сравнивать числа *восемь* и *девять*, выражать результаты сравнения в речи. Ознакомить с временем года — *весна*. Закреплять умение определять расстояние до предмета (*далеко, близко*).



! Скажи Ване, сколько зайчиков, морковок. (*Зайчиков девять, морковок восемь.*)



✎ Соедини каждого зайчика с морковкой.

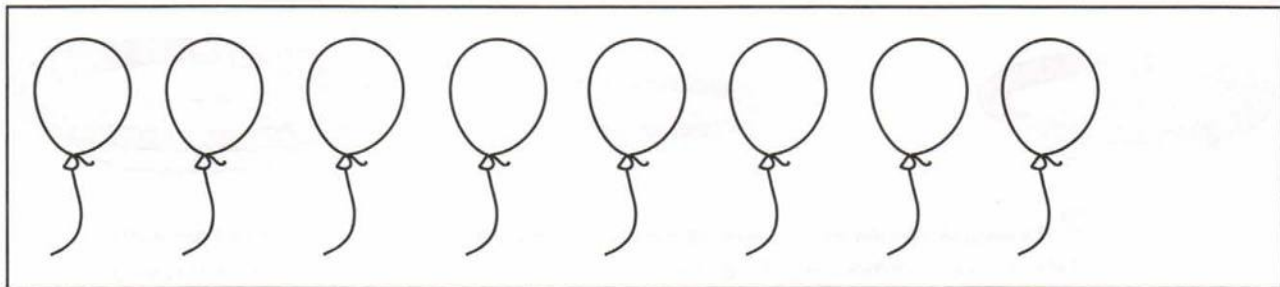
? Хватит ли зайчикам морковок? (*Нет, потому что зайчиков больше, чем морковок.*)

✎ Нарисуй одну морковку, чтобы всем зайкам хватило еды.

? Что теперь можно сказать о количестве зайчиков и морковок? (*Их поровну — по девять.*)



✎ Помоги Ане нарисовать в прямоугольнике шарики, чтобы шариков стало девять.



? Сколько шариков ты нарисовал(а) и почему? (*Один, потому что если к восьми прибавить один, получится девять.*)



! Послушай стихотворение от Лисички.

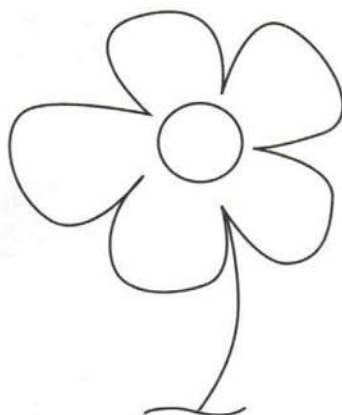
Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною.
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою.

А. Плещеев



? О каком времени года говорится в стихотворении? (О весне.) Какие перемены происходят в природе весной? (Тает снег, бегут ручьи, начинает распускаться листва, скоро вернутся перелетные птицы.)

Помоги Белочке раскрасить цветок, который близко к ней, красным карандашом, а который далеко от нее — синим.

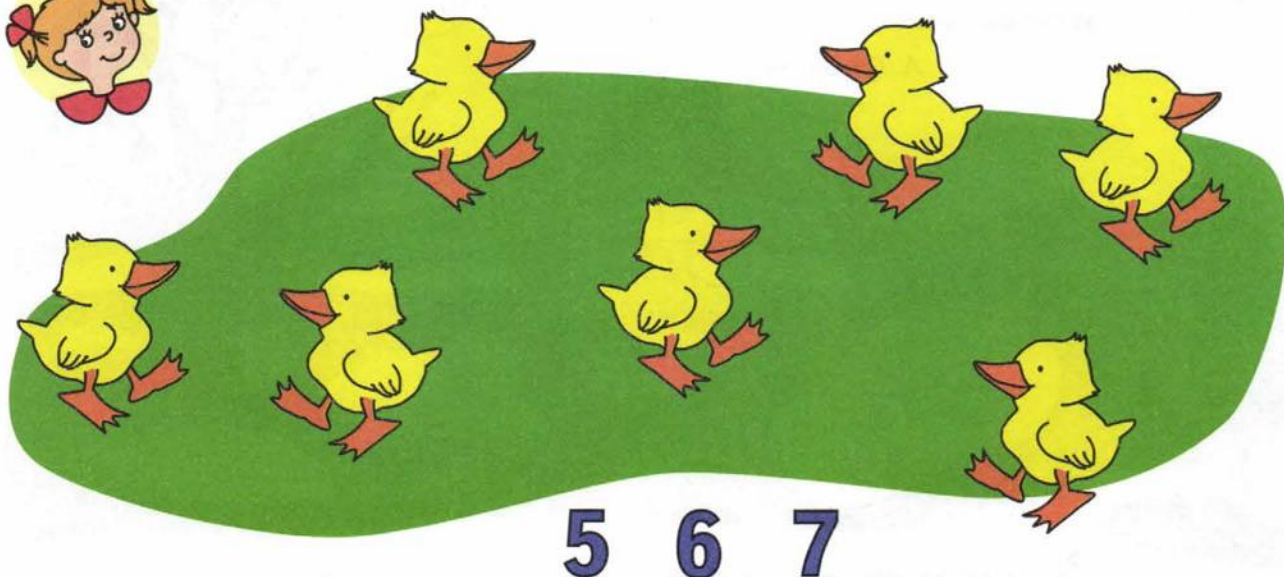


? Где расположен от Белочки красный цветок? (Близко.) А синий? (Далеко.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Обращайте внимание ребенка на изменения, происходящие в природе с наступлением весны: тает снег, солнечных дней становится больше, дни длиннее и т.д. Учите находить цифры на домах, номерах автобусов, машин. Уточняйте, где находится магазин (близко от дома), автобусная остановка (далеко от дома) и т.п.

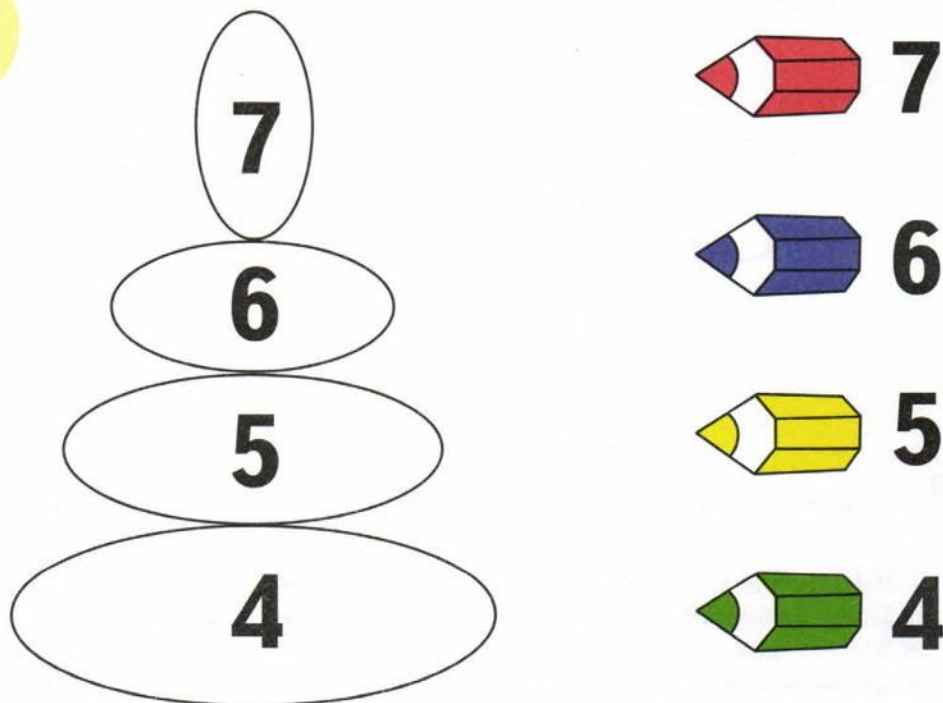
ЗАДАЧА. Повторить пройденный материал.

 Помоги Ане обвести цифру, которая обозначает количество утят на картинке.



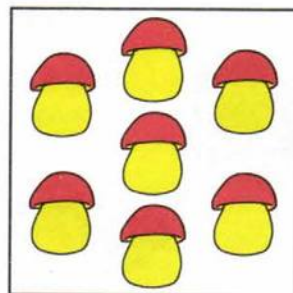
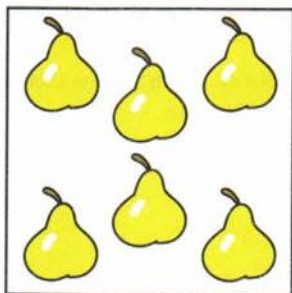
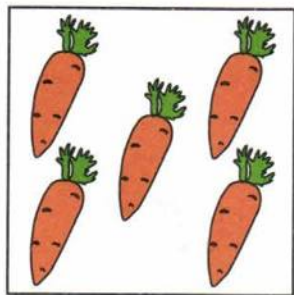
? Какую цифру ты обвел(а) и почему? (Цифру 7, потому что на картинке семь утят.)

 Помоги Ване раскрасить пирамидку.



? Из скольких овалов состоит пирамидка? (Из четырех.)

 Покажи стрелочкой, кто что считал.



7



5

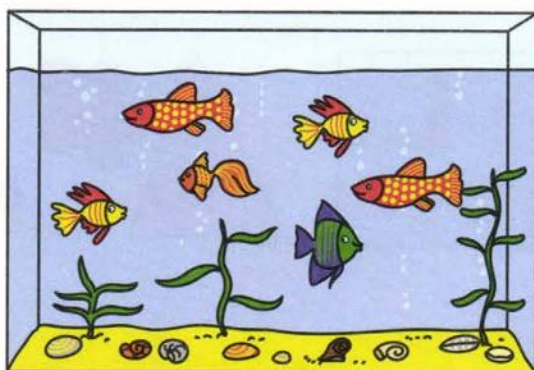
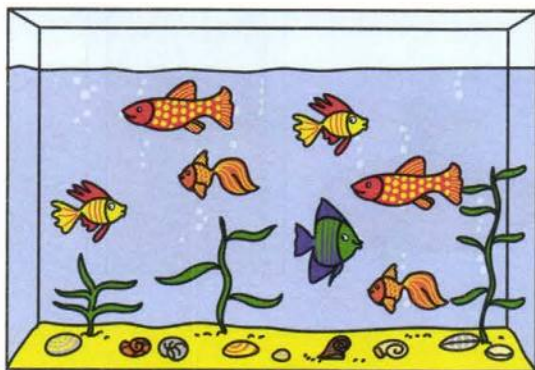


6

? Что считала Белочка? (Грибочки.) Зайка? (Морковки.) Мишка? (Груши.)



 Помоги Ане обвести под каждым аквариумом цифру, которая обозначает количество рыбок в нем.



5 7 6

7 6 8

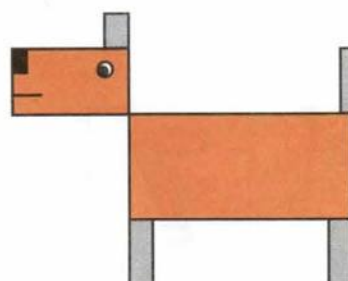
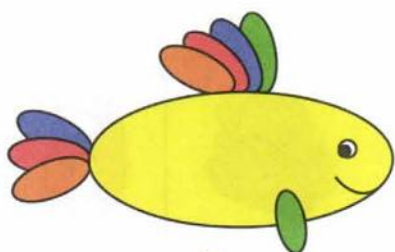
? Какую цифру ты обвел(а) под аквариумом слева? (Цифру 7.) Справа? (Цифру 6.) В каком аквариуме рыбок больше? (В левом.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Выполняйте с ребенком аналогичные задания с объемными игрушками, предметами быта, геометрическими фигурами, раскрывайте присутствие чисел в окружающем мире: одно солнце, у каждой птички по две лапки, у животных — по четыре, у радуги семь цветов и т.д.

ЗАДАЧА. Повторить пройденный материал.



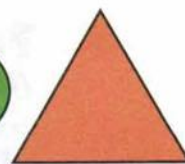
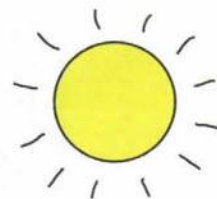
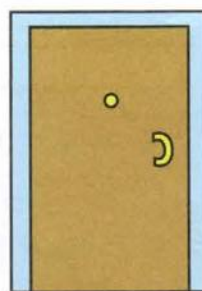
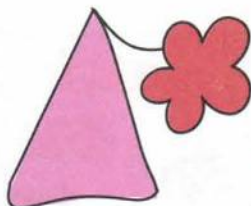
Аня нарисовала картинку из прямоугольников, а Ваня — из овалов. Покажи стрелочкой, кто кого нарисовал.



? Кого нарисовала Аня? (Собачку.) А Ваня? (Рыбку.)



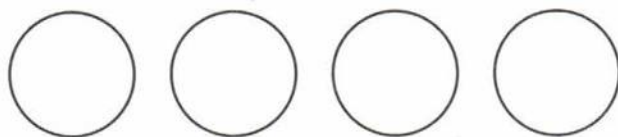
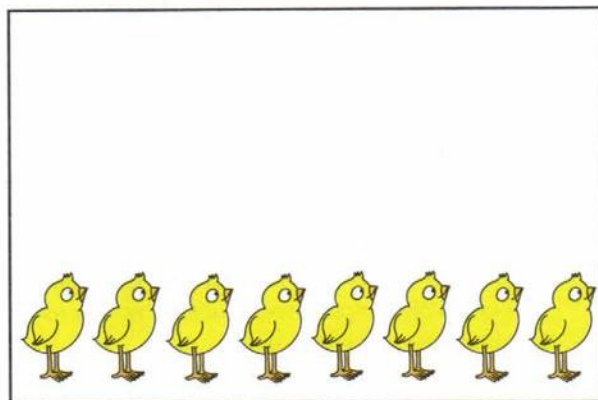
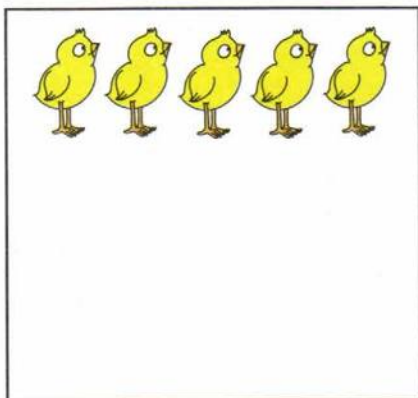
Помоги Мишке соединить каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.



? На какую геометрическую фигуру похожа дверь? (На прямоугольник.) Часы? (На квадрат.) Солнышко? (На круг.) Рыбка? (На овал.) Колпак? (На треугольник.)



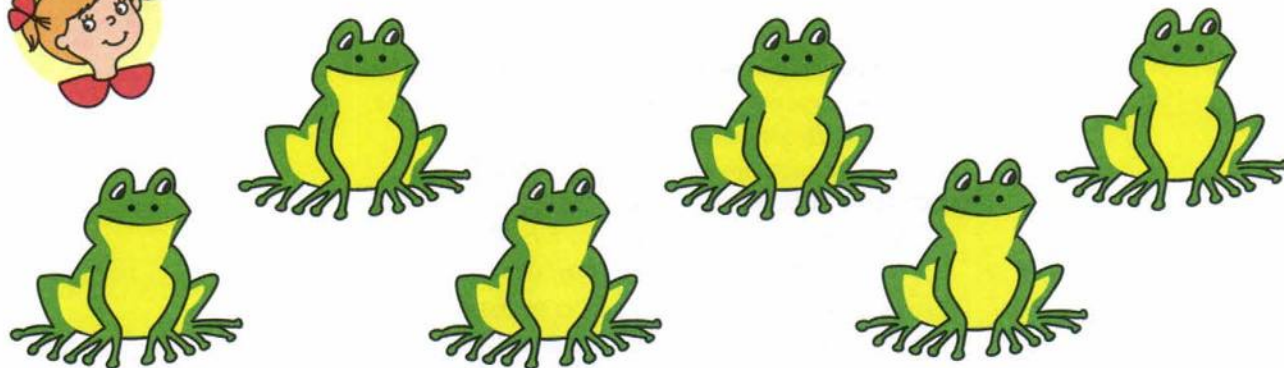
 Раскрась вместе с Зайкой столько кружков, сколько найдешь отличий между двумя картинками.



? Сколько ты раскрасил(а) кружков и почему? (Три, потому что слева рамка квадратная, а справа — прямоугольная, слева пять цыплят, а справа — восемь, слева цыплята наверху, а справа — внизу.)



 Обведи цифру, которая обозначает количество лягушек на картинке.



7 6 5

? Какую цифру ты обвел(а) и почему? (Цифру 6, потому что на картинке шесть лягушек.)

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Посмотрите планируемые результаты освоения программы. Отметьте, что усвоено ребенком, а что нет. Выполняйте с ним аналогичные задания из других книг нашей серии «Математические ступеньки» (см. последнюю сторону обложки).

УДК 373
ББК 74.100.5
К60

Колесникова Е.В.

К60 Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3—4 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 64 с. (Математические ступеньки).

ISBN 978-5-9949-1049-8

Пособие для совместной деятельности взрослого и ребенка 3—4 лет содержит систему учебно-игровых заданий, которые помогут ребенку последовательно усвоить математические понятия и представления, зависимости и отношения, математические действия и терминологию. В рубрике «Советы взрослым» предлагаются задания для закрепления математических представлений в повседневной жизни ребенка: на прогулке, в играх, во время еды и т.д. Пособие также содержит программные задачи и планируемые результаты.

Совместная деятельность со взрослым побуждает ребенка к активному творчеству, способствует развитию самостоятельности, накоплению личного опыта, освоению программы в более быстром темпе.

Рекомендуется родителям, гувернерам, педагогам ДОО. Может использоваться в группах кратковременного пребывания, лицеях, гимназиях.

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, иллюстрации, 2015

© Колесникова Е.В., текст, 2015

Учебное издание

Колесникова Елена Владимировна

**МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС
120 ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3—4 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Редактор *А.С. Лебедева*

Художественный редактор *М.А. Владимирская*

Корректоры *Г.Н. Кузьмина, Л.Б. Успенская*

Дизайнер обложки *М.Д. Лукина*

Иллюстрация на обложку *И.В. Махова*

Иллюстрации *А.В. Банных, И.О. Дорошенко, А.С. Засядько,*

М.А. Лукьянцева, И.В. Махова, Е.Н. Федорченко

Компьютерная верстка *Е.П. Мироевская*

Сертификат соответствия № РОСС RU.МН08.Н25252

с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 26.10.15. Формат 84х108/16.

Печать офсетная. Усл. п. л. 5,04. Доп. тираж 10 000 экз.

Заказ № 1485.

ООО «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера Образования»

129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51